

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою комунального
закладу «Первомайський ліцей № 5
Первомайської міської ради
Харківської області»
Протокол від 03.06.2024 № 9

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор комунального закладу
«Первомайський ліцей № 5
Первомайської міської ради
Харківської області»

О. СТОЦЬКА
«03» червня 2024 року

**Освітня програма
для 1-4 класів
комунального закладу «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»**

**Освітня програма
для 1-4 класів
комунального закладу «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітню програму початкової освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (далі - Освітня програма початкової освіти) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, від 30.09.2020 № 898), типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272, типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації освітнього процесу для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, і містить:

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей;
- загальний обсяг навчального навантаження; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, а також логічну послідовність їхнього вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти в освітніх галузях;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання;

- опис інструментарію оцінювання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- рекомендації щодо освітніх програм закладів освіти.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

ПЕРЕЛІК ТА ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня Первомайського ліцею № 5 укладено за сімома основними освітніми галузями.

Освітні галузі 1-4 класи Нової української школи:

- мовно-літературна;
- математична;
- громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна;
- мистецька;
- технологічна;
- інформатична;
- фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь («Навчання грамоті», «Українська мова», «Літературне читання (українська мова)», «Російська мова»,

«Літературне читання (російська мова)», «Іноземна мова (англійська)») ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти» у 1 класі.

Математична галузь («Математика») ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного

використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

- «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);
- «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);
- «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);
- «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);
- «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь («Інформатика») починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь («Дизайн і технології») ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь («Мистецтво») ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізкультурна освітня галузь («Фізична культура») ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних

компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів – 1680 годин/ навчальний рік: 1 класи - 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік); 2 класи - 25 годин на тиждень (875 годин/навчальний рік); для учнів 3-4 класів – 1820 годин/навчальний рік: 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік). Навчальні плани зорієнтовані на 5-денний навчальний тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Типовому навчальному плані для 1-2 та 3-4 класів початкової школи (Додаток 1, 2).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи є обов'язковими для використання в закладах загальної середньої освіти усіх типів і форм власності.

На основі Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи заклад загальної середньої освіти складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативної складової.

Варіативна складова Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та

кадрового забезпечення закладу і відображається в річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується та реалізується в синхронному та асинхронному режимах.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі.

Очікувані результати першого циклу навчання подано в межах кожної освітньої галузі за змістовими лініями. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесене за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання

змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

РЕКОМЕНДОВАНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організується в безпечному освітньому середовищі для адаптації дитини до систематичного навчання та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних в електронному освітньому середовищі, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Для забезпечення дистанційного навчання вчитель/ка може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір.

Використання інформаційно-телекомунікаційних систем, комунікаційних онлайн сервісів та інструментів під час дистанційного (змішаного) навчання схвалюється рішенням педагогічної ради.

Організація дистанційного навчання має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів навчання, з використанням форм індивідуальної

та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально- методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Зміст початкової освіти структурується вчителями на засадах інтегративного підходу у навчанні.

Освітній процес здійснюється в умовах колективно-розподіленої навчальної діяльності за активної участі дітей в розв'язанні навчальних завдань.

Очікувані результати навчання досягаються завдяки реалізації дослідницького методу та організації освітньої діяльності у формі колективного навчального діалогу (загальна, групова, парна дискусія), а також використання інших інтерактивних форм (проектна діяльність, сюжетно-рольові ігри, драматизації, екскурсії тощо), технологій дистанційного та/або змішаного навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання передбачає навчальні, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені цією освітньою програмою закладу освіти і навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація синхронного режиму навчання здійснюється шляхом проведення онлайн-занять, індивідуальних консультацій за допомогою сервісів Google Meet, Zoom.

За умов асинхронної організації освітнього процесу можуть застосовуватися різні форми цифрового та онлайн навчання: записані презентації, такі як слайд-шоу та відео; електронну пошту; дошки для обговорень; групи в соціальних мережах або ViBeг тощо. Також надаються покрокові інструкції опрацювання теми та досягнення очікуваних результатів навчання.

Завдання для асинхронного виконання можуть бути як індивідуальними, так і груповими, а також передбачати участь у спільних обговореннях у режимі текстових чи відеофорумів.

За умов асинхронної організації освітнього процесу проводяться консультації (індивідуальні, групові) та повідомляється учням та їх батькам графік доступності для надання допомоги в процесі індивідуальної роботи за визначеним способом зв'язку.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Навчальні заняття з предметів художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів розпочинаються проведенням інструктажу з безпеки життєдіяльності для учнів і потребують обов'язкового візуального контакту під час синхронного режиму навчання.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Педагогічна діяльність вчителя зорієнтована на пріоритет цінності дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини.

Освітнє середовище засноване на визнанні унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави,

рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТРАЄКТОРІЙ НАВЧАННЯ

Програма забезпечує можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання здобувачів початкової освіти. За потреби в закладі може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Для успішної реалізації дистанційного навчання забезпечується:

- залучення батьків до консультування щодо особливостей організації процесу дистанційного навчання;
- повторення та актуалізація раніше вивченого матеріалу;
- урахування індивідуальної працездатності дитини відповідно до стану її здоров'я;

- моніторинг динаміки втомлюваності;
- дотримання режиму дня, заснованого на наукових рекомендаціях;
- спокій, упевненість і позитивні емоції педагогів та батьків.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-но-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх напашуванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів під час дистанційного навчання проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів відбувається дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференції або інших засобів зв'язку та інструментарію оцінювання, визначеного цією освітньою програмою з дотриманням академічної доброчесності.

З метою оцінити індивідуальні досягнення учнів може бути використано метод оцінювання портфоліо.

Якщо під час дистанційного навчання учні не мали доступу до інтернету й цифрових ресурсів, їх рівень знань оцінюється після відновлення очного навчання. Якщо дистанційне навчання тривале і є можливість та готовність до співпраці з боку батьків чи законних представників дитини, виконані роботи дитини можуть бути надіслані вчителю поштою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- механізм проведення внутрішнього моніторингу та контролю за якістю дистанційного навчання;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти є покращення якості освітньої діяльності і забезпечення міцної основи для ініціатив щодо ефективності та сталого розвитку закладу шляхом:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація безпечного, комфортного, сприйнятого соціально-психологічного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти,
- моніторинг якості дистанційного навчання,
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- вдосконалення якості організаційно-управлінської компетентності

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Комунальний заклад «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області» формує освітню програму початкової освіти, використовуючи в повному обсязі запропоновану типову освітню програму,

розроблену під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас, 3-4 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272, 1273.

Освітня програма початкової освіти, що сформована на основі типової освітньої програми, зокрема розроблену під керівництвом Савченко О.Я., не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно - розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті комунального закладу «Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області». На основі освітньої програми складається річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в закладі.

Додаток 1
до освітньої програми школи I ступеня (1-4 класи) комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області», складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня за редакцією О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік			
	Класи	1 кл.	2 кл.	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна у тому числі:		9	10	19
Українська мова та література		7	7	
Іноземна мова		2	3	
Математична		4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	2
Інформатична			1	1
Мистецька		2	2	4
Фізкультурна*		3	3	6
Усього		22	24	46
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	1680

Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	1680

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2
до освітньої програми школи I ступеня (1-4
класи) комунального закладу «Первомайський
ліцей № 5 Первомайської міської ради
Харківської області», складений відповідно до
Типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти I ступеня за редакцією
О.Я.Савченко, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
08.10.2019 № 1273

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік		
	3 кл.	4 кл.	Разом
Класи			
Інваріантний складник			
Мовно-літературна у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	14
Іноземна мова	3	3	6
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	2
Інформатична	1	1	2
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	4
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26	52
Гранично допустиме тижневе/	23/805	23/805	46/1610

річне навчальне навантаження учня			
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	910	910	1820

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3

до освітньої програми школи I ступеня (1-4 класи) комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області», , складений відповідно до таблиці 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи
5.	Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 1-4 класи
6.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи
7.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
8.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

11.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
14.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
15.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
16.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи