

Відділ освіти виконавчого комітету
Первомайської міської ради Харківської області
Комунальний заклад «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»

Звіт директора
комунального закладу «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»
за 2020/2021 навчальний рік

Первомайський 2021

Мережа закладу

На початок 2020/2021 навчального року в закладі було відкрито 30 класів, із них: 1-4-х - 11 класів, 5-9-х- 15 класів, 10-11-х- 4 класи. Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 825. Середня наповнюваність учнів у класах складала 27,5 учнів, що на 0,4 більше ніж у попередньому році.

Різке збільшення кількості учнів відбулось за внаслідок закриття в місті двох освітніх закладів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в 2020/2021 навчальному році було організовано форми здобуття освіти:

інституційна;

індивідуальна (педагогічний патронаж): організована для 6 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати ліцей. Необхідно зазначити, що кількість учнів, які здобувають освіти за індивідуальною формою (за станом здоров'я), зменшилась. Індивідуальне навчання здійснювалось за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб, на основі освітніх програм. Кількість годин визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955);

дистанційна (під час тимчасового призупинення освітнього процесу).

Дані форми здобуття освіти реалізовувалися на трьох рівнях освіти: початковому, базовому та профільному.

Було організоване профільне навчання: 11-А – технологічний, 11-Б – філологічний, 10-А – біотехнологічний, 10 - Б - технологічний.

Відслідковуються такі напрямки профілізації навчання в ліцеї: технологічний; біотехнологічний.

Мова навчання українська для всіх класів, крім: 1-А,Б, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б (класи з російською мовою навчання). Для цих класів рекомендовано продовжити знайомити учнів з фаховою термінологією через виконання завдань українською мовою; пропонувати учням для підготовки до уроку використовувати електронні підручники українською мовою, організувати свята державною мовою.

Робота з кадрами (склад, аналіз, робота з молодими спеціалістами, атестація, курсова перепідготовка, соціальний захист педагогічних працівників тощо).

У 2020/2021 навчальному році працювало 87 працівників, з них: 4 адміністративних, 55 педагогічних та 25 технічних працівника. 2 працівники (підсобний робітник, вихователь) знаходяться у відпустці по догляду за дитиною. Первомайський ліцей №5 у 2020/2021 навчальному році на 100% укомплектований кадрами. Протягом цього періоду спостерігається певна плінність кадрів, здебільшого серед педагогічних працівників.

Плінність кадрів

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педпрацівників на 01.10.2018	Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Нагороджені
2017/2018	41	21	13	6	1	7	4	6
2018/2019	40	21	13	5	1	6	5	6
2019/2020	45	23	15	3	4	7	5	7
2020/2021	58							

Протягом навчального року здійснювалась робота з кадровим резервом:

- затверджено список із 6 осіб, зарахованих до кадрового резерву;
- проводилось за окремим графіком навчання кадрового резерву;
- здійснювалась дистанційне навчання на онлайн - платформах;
- забезпечувалось залучення вчителів, зарахованих до кадрового резерву, до управлінської, методичної роботи з метою підвищення їх професійної (управлінської) майстерності.

Атестація педагогічних працівників школи здійснювалась у 2020/2021 навчальному році відповідно до наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 11.09.2020 №110 «Про утворення атестаційної комісії III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та атестацію педагогічних працівників Харківської області у 2020/2021 навчальному році», наказів відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області від 17.09.2020 № 280 «Про утворення атестаційної комісії II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області та атестацію педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році», від 12.10.2020 № 296 «Про внесення змін до наказу відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області від 17.09.2020 №280 «Про утворення атестаційної комісії II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради та атестацію педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році», від 12.10.2020 № 297 «Про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів у 2020/2021 навчальному році», від 24.02.2021 № 62 «Про внесення змін до додатку наказу відділу освіти Первомайської міської ради від 17.09.2020 № 280 «Про утворення атестаційної комісії II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради та атестацію педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році»; наказів комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області» від 16.09.2020 № 93 «Про утворення атестаційної комісії I рівня та затвердження її складу в 2020/2021 навчальному році», від 12.10.2020 № 106 «Про атестацію педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році», перспективного плану атестації Первомайського ліцею № 5 та з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання і виховання дітей та учнівської молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

На початку навчального року була створена атестаційна комісія I рівня при

Первомайській загальноосвітній школи I-III ступенів №5 Первомайської міської ради Харківської області (наказ від 16.09.2020 № 93).

Вчителями, які атестуються в поточному навчальному році були складені плани самоосвітньої діяльності, погоджені з профспілкою та затверджені директором. Вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, які атестувалися відбувалося протягом навчального року до 01 березня 2021 року шляхом відвідування уроків (в тому числі, під час навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання), позаурочних та позакласних заходів, вивчення навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі методичних об'єднань, конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої роботи.

Психологом було проведено анкетування з визначення рейтингу вчителів серед колег, батьків та учнів. На кінець I семестру за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг вчителів та предметів. Це надало можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестується.

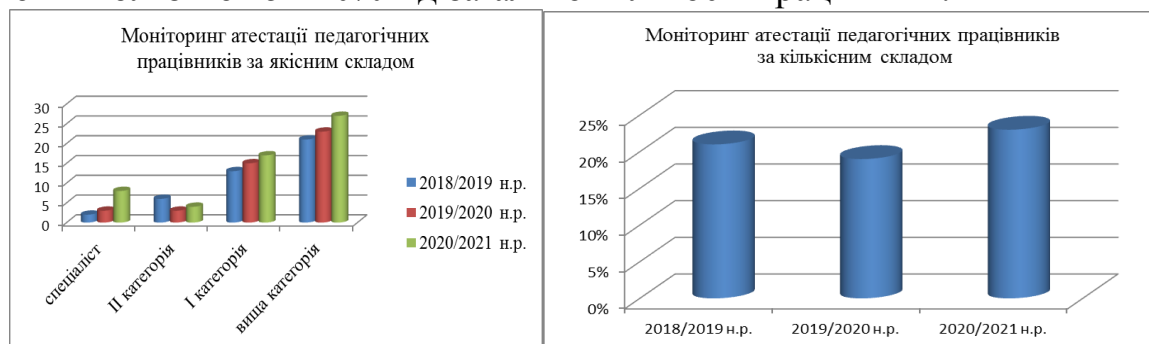
Вчителі, які атестуються, протягом даного періоду провели відкриті уроки та позакласні заходи для колег ліцею і міста. При відвідуванні уроків зверталася увага на рівень педагогічної майстерності, на вміння застосовувати різні форми і методи роботи для організації освітнього процесу на уроці.

Велика увага приділялася узагальненню та поширенню досвіду роботи вчителів: вчителі готували творчі звіти у формі презентації діяльності вчителів. Серед вимог до результативності педагогічної діяльності вчителів є результативність підготовки дітей до міських, обласних та Всеукраїнських олімпіад, конкурсів МАН, турнірів, наявність друкованих статей у фахових виданнях.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників із змінами, затвердженого наказом МОНмолодьспорту від 20.12.2011 року № 1473, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за №1255/18550 23 березня 2021 року в ліцеї відбулася атестація педагогічних працівників. Із 13 педагогічних працівників, що атестувались у 2021 році, вчителю української мови та літератури Гоженко С.О., вчителю початкових класів Ольшанській І.В., вчителю математики Руденко О.О., вчителю російської мови та літератури Чернушенко Т.І. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Асистенту вчителю Ракітній Л.С. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» та 10 тарифного розряду. Було прийняте рішення про порушення клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області про відповідність вчителя історії Александрова О. Г., вчителя біології Горбунової Л. М., вчителя української мови та літератури Золотухіної Н. Ф., вчителя початкових класів Непочатової Л. В., вчителя російської мови та літератури Охотникової С. М., вчителя фізики Стоцької О. А., вчителя початкових класів Чубукіної І. О. раніше присвоєній

кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Задорожній Людмилі Геннадіївни. Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» вчителя біології Горбунової Л. М.; про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» учителю історії Александрову О. Г., учителю української мови та літератури Золотухиній Н.Ф. також порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради про присвоєння педагогічного звання «старший учитель» учителю фізики Стоцькій Оксані Анатоліївни.

Моніторинг атестації вчителів по кількісному та якісному складу свідчить про системність атестації. Кількість педагогів, які проходять атестацію кожен рік становить близько 15 - 20% від загальної кількості працівників.



Курсова перепідготовка

Згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою кабінету міністрів України від 21.08.2019 № 800 (із змінами) кожним педагогічним працівником було заплановано підвищення кваліфікації у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. На засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2020 № 7) погоджено Замовлення на тематичні курси підвищення кваліфікації за очно-дистанційною формою (змішане навчання) на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Протягом 2020/2021 навчального року всі педагогічні працівники підвищували кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації Первомайського ліцею № 5.

Форми підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників
Тематичні курси	13
Фахові спецкурси	3
Тематичні спецкурси	57

Згідно із заявами педагогічних працівників, відповідно до представлених сертифікатів протягом поточного навчального року на засіданнях педагогічної

ради слухалось питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації учителів ліцею.

Суб'єкти підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників
комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»	15
ТОВ «На Урок»	10
ТОВ «Education Era»	9
ТОВ «Prometheus»	6
Київський університет імені Бориса Грінченка	3
ТОВ «Всеосвіта»	3
ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»	2
ТОВ «Dinternal Education»	1
ТОВ «Macmillan Education»	1
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»	1

Кожен вчитель звітував про проходження курсів та спецкурсів на засіданні міських та шкільних методичних об'єднань.

спланований графік курсової перепідготовки педагогічних працівників.

Отже, адміністрацією Первомайського ліцею №5 приділяється належна увага підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. План підвищення кваліфікації на 2020/2021 навчальний рік виконано в цілому на 100%.

Робота з молодими спеціалістами:

Відповідно річного плану роботи Первомайського ліцею № 5, наказу від 01.09.2020 № 81 «Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими спеціалістами в 2020/2021 навчальному році» та з метою чіткої організації роботи з молодими та малодосвідченими педагогами, сприяння підвищенню їх фахового рівня, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, спрямованими на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки протягом 2020/2021 навчального року адміністрацією ліцею була організована робота з даного питання через наставництво.

У вересні вчителем – наставником (Кіч М.М.) разом з молодим спеціалістом (Панарін С.О.) був складений план спільної роботи та план работ молодого спеціаліста, виконання яких дотримувались протягом навчального року.

Молоді та малодосвідчені спеціалісти протягом року отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу:

правила та основні вимоги щодо складання календарного планування та заповнення класного журналу;

вивчення документів Міністерства освіти України;

формування самоосвітньої компетенції учнів;

врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання;

використання технологій дистанційного навчання;

формування життєвих компетентностей;
оптимальність домашнього завдання;
результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками).

Під час роботи з молодими та молодосвідченими спеціалістами використовувалися різні форми роботи:
індивідуальна бесіда з кожним учителем;
бесіда – «Яка література допомагає у підготовці до проведення уроків»;
практикуми: «Написання конспектів уроків. Вибір методів і форм навчання відповідно до типу уроку»; «Аналіз та самоаналіз уроку»; «Педагогічне діагностування: методика проведення»;
консультації: «Облік, оцінювання і контроль навчальних досягнень учнів», «Застосування технологій дистанційного навчання»
анкетування - «Труднощі, які виникають під час роботи»;
тестування – «Перевірте свої можливості».

За роботою молодих спеціалістів здійснювався внутрішкільний контроль. Адміністрацією було відвідано 6 уроків молодосвідчених колег. Були організовані консультації із самоаналізу й аналізу відвіданих уроків.

Відвідування уроків адміністрацією здійснювались з метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді та молодосвідчені педагоги.

Під час відвідування уроків молодих і молодосвідчених спеціалістів адміністрацією надавалась практична допомога та здійснювався контроль за виконанням програм.

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дотримання Санітарного регламенту, мовні помилки. Після вивчення даних проблем молодим і молодосвідченим фахівцям були надані поради адміністрацією, вчителями - наставниками та практичним психологом.

Протягом року проходило знайомство молодих колег із матеріалами педагогічного досвіду вчителів Первомайського ліцею №5 через презентації власного досвіду, перегляд відео уроків та виховних заходів.

Методична робота, впровадження нових педагогічних технологій і ППД, методичні здобутки і надбання, результати участі педагогів у різних конкурсах

У своїй діяльності методична служба керувалася чинним законодавством України щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками.

В цьому навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією методичної проблеми: «Модернізація освітнього простору через інтеграцію наскрізної соціально – психологічної моделі впровадження медіаосвіти в закладі загальної середньої освіти в умовах Нової української школи» відповідно до структури організаційно - методичної діяльності.

Метою реалізації єдиної методичної проблеми на даному етапі було визначено: визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу; визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою; вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією.; дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання: спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу, корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою; впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності; моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Були спрогнозовані результати: розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання; вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в учасників освітнього процесу переконання про доцільність модернізації освітнього простору через інтеграцію наскрізної соціально – психологічної моделі впровадження медіаосвіти ; подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації методичної проблеми ліцею.

Результатом роботи стало: розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя на впровадження результатів досліджень в практику своєї роботи; спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою; трансформування інноваційних технологій медіаосвіти в практичну діяльність.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, в школі функціонували 5 методичних об'єднань:

- учителів предметів суспільно - гуманітарного циклу, до складу якого входило 17 осіб, проблема «Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентнісного підходу до організації навчально – пізнавальної діяльності учнів на уроках предметів суспільно – гуманітарного циклу» (керівник Руденко Н.В.);

- учителів предметів природничо-математичного циклу, до складу якого входило 14 осіб, проблема «Організаційні та методичні особливості викладання математики, фізики, географії, хімії, біології інформатики для успішної соціалізації особистості в громадському суспільстві » (керівник Толокнєєва Т.О.);

- учителів предметів оздоровчо – естетичного циклу «Розвиток особистості», до складу якого входило 6 осіб, проблема «Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентнісного підходу до організації навчально – пізнавальної діяльності учнів» (керівник Бордунова Н.Ю.);

- учителів початкових класів, до складу якого входило 11 осіб, проблема «Формування загально – навчальних і предметних компетентностей учнів на уроках в початковій школі» (керівник Непочатова Л.В.);

- класних керівників 1-11 класів, до складу якого входило 30 осіб, проблема «Становлення і розвиток виховної системи, самореалізації та індивідуального

розвитку особистості учня як громадянина, сім'янина та професіоналу» (керівник Охотникова С.М.)

Діяльність шкільних методичних об'єднань була спрямована на виконання заходів щодо впровадження обласного науково-методичного проекту «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжатестаційний) період» через модернізацію змісту і форм роботи. На основі діагностування рівня професіоналізму членів методичних об'єднань були визначені диференційовані групи та відповідно до цього розроблені плани роботи педагогів кожної групи.

Протягом навчального року було проведено по чотири запланованих та два позапланових засідань методичних об'єднань ліцею, де обговорювалися різноманітні методичні питання організації освітнього процесу, аналізувався стан позакласної роботи вчителів з предметів, система та результативність підвищення професійного рівня педагогів; результати участі учнів в олімпіадах та конкурсах. Також протягом 2020/2021 навчального року вчителі значну увагу приділяли підвищенню якості підготовки та проведення кожного уроку; реалізації нових програм у класах Нової української ліцею, нових програм в 11 класах профільного ліцею; індивідуальної роботи з інтелектуально обдарованими учнями; посилення національного, військово-патріотичного виховання дітей та молоді, превентивного виховання; стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в між атестаційний період в світлі Нової української школи; підготовка випускників до ЗНО.

Для реалізації основних завдань методичної роботи протягом навчального року були проведені наступні тематичні педагогічні ради:

«Різні можливості – рівні права. Забезпечення доступності якісної освіти як необхідної передумови формування цілісної особистості громадянина» (грудень 2020);

«Гендерне виховання – нагальна потреба сучасної системи освіти» (березень 2021).

Проведені різнорівневі методичні заходи з метою обміну педагогічним досвідом на міському рівні.

За окремими планами здійснювалась організація роботи предметних методичних об'єднань, методичної ради, творчої, динамічної груп.

Участь в районних, обласних методичних заходах:

творча група вчителів української мови та літератури - 4 педагоги (Александрова Л.П., Антонова Л.М., Задорожня Л.Г., Золотухіна Н.Ф.);

творча група вчителів російської мови та літератури – 4 педагоги (Біда О.С., Леонідова Л.П., Охотникова С.М., Чернушенко Т.І.);

у школі «Молодого учителя» - 1 педагог (Панарін С.О.);

в V обласній виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» - 5 педагогів (Стоцька О.А., Заболотня С.П., Толокнеєва Т.О., Оберемок Ю.І., Сивенко К.П.);

у міському підсумковому методичному заході - 12 осіб (Александров О.Г., Заболотня С.П., Гончарова Т.М., Ільїнська О.В., Руденко О.О., Леонідова Л.П.,

Філатова С.М., Толокнєєва Т.О., Непочатова Л.В., Задорожня Л.Г., Мартиненко Н.Г., Горбунова Л.М.);

у тематичних вебінарах - 40 педагогічних працівників.

Аналіз відкритих уроків та позаурочних заходів в межах семінарів – практикумів міських методичних об'єднань, предметних декад, які проводилися в онлайн-режимі показали, що вчителі нашого закладу освіти добре володіють теоретичною підготовкою сучасного уроку, фактичним матеріалом, вдало застосовують методи і форми роботи з учнями, перспективний педагогічний досвід. Але слід відзначити, що типовими недоліками відвіданих уроків є порушення структури уроку, невмотивоване застосування сучасних методів та прийомів, перевага завдань та запитань репродуктивного характеру. Учителі відчувають труднощі під час самоаналізу проведених уроків.

Інноваційна діяльність ліцею спрямована на формування творчої особистості учня на основі зростання професіоналізму вчителя у світлі застосування інноваційних технологій навчання.

Результати самодіагностики інноваційної діяльності вчителів вищої кваліфікаційної категорії доводять, що вчителі віддають перевагу усвідомленому вибору найбільш раціональних для сучасних умов методів, форм та засобів навчання, щоб мати максимально можливу ефективність без перенавантаження учнів.

У практику вчителів активно увійшли:

групова навчальна діяльність (Непочатова Л.В., Садовська Т.С., Леонідова Л.П., Бондар В.Г., Мартиненко Н.Г.)

елементи технології критичного мислення (Охотникова С.М., Кіч М.М., Гоженко С.О.)

елементи технології розвивального навчання (Соловійова О.О., Леонідова Л.П., Овсянникова С.В.)

елементи STEM-освіти (Толокнєєва Т.О., Кірпіченко А.В., Стоцька О.А., Ільїнська О.В., Якубів В.І.);

елементи медіаосвіти (Задорожня Л.Г., Леонідова Л.П., Охотникова С.М., Непочатова Л.В., Александров О.Г.)

технологія «Створення ситуації успіху» (Садовська Т.С., Рижикова В.О., Ковалик О.Б., Золотухіна Н.Ф.)

проектні технології, що забезпечують інтеграцію різнопредметних знань і вмінь із різних видів діяльності (Горбунова Л.М., Кіч М.М., Мартиненко Н.Г., Ільїнська О.В.);

ігрові технології, що формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів(вчителі початкових класів);

інформаційно-комунікаційні технології;

форми дистанційного навчання, використання Інтернет - платформи (kahoot, e-school, Online Test Pad, LearningApps), освітнього тренду BYOD, QR – коди інтерактивні технології.

Особливу увагу працівники ліцею надавали інформаційно-методичному

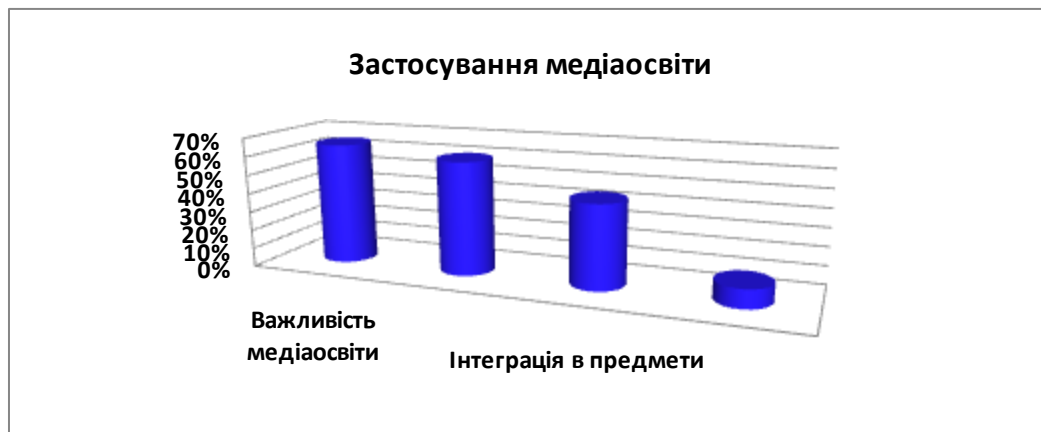
забезпеченню освітнього процесу, видавничій діяльності. Протягом 2020/2021 навчального року видано чотири методичних посібники. Три з них відзначено дипломами I ступеня та один – дипломом II ступеня відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області.

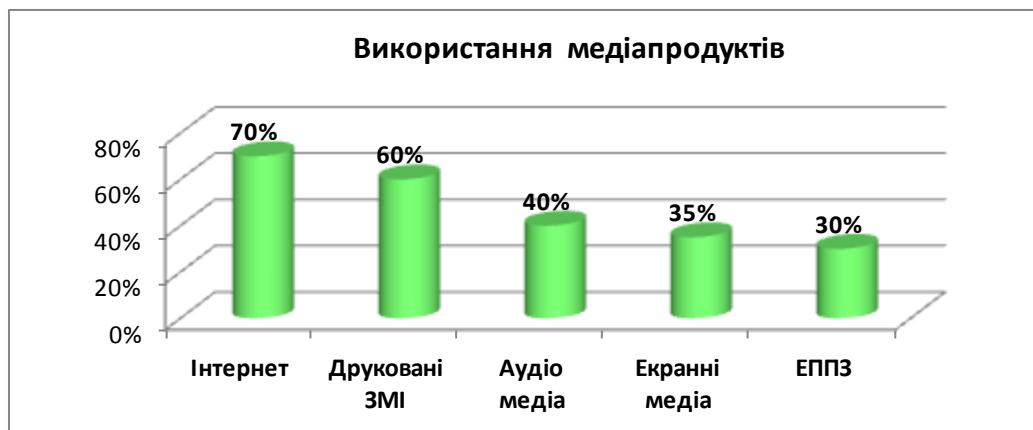
Протягом останніх двох навчальних років кількість експонатів, представлених на міську виставку-презентацію педагогічних ідей та технологій, залишається незмінною. Необхідно відмітити підвищення якості представлених матеріалів.

2020/2021 навчальний рік – апробаційно – випробувальний етап, під час якого було апробовано модель впровадження медіаосвіти; проведено перший етап впровадження медіаосвітніх інновацій педагогічними працівниками; проведено перший етап апробації медіаосвітніх інновацій з учнями; здійснено якісний і кількісний аналіз результатів впровадження медіаосвіти учасниками освітнього процесу; змістовно розширено базу даних електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки експерименту та поширення кращого педагогічного досвіду; реалізовано практичний аспект медіаосвіти шляхом впровадження спецкурсу «Основи медіаграмотності» у 8-х класах.

Дана робота спрямована на формування медіаімунітету особистості, критичного мислення, розвиток медіаторчості особистості спеціалізованими засобами медіакультури.

При проведенні діагностики рівня медіакультури педагогічних працівників основна увага зверталась на ставлення вчителів до завдань, цілей та форм медіаосвіти, знання в галузі застосування медіа, володіння медіанавичками, мотиви використання медіаосвіти, перешкоди у використанні елементів медіаосвіти на уроках.





Отже, завдання III апробаційно – випробувального етапу дослідно-експериментальної роботи реалізовані.

Протягом даного етапу набуто певний досвід у викладанні пропедевтичного курсу «Основи медіаграмотності» у 8 класі, проведенні інтегрованих уроків навчальних предметів з медіаосвітою в старших та середніх класах .

Виконання навчальних програм, планів, використання шкільного

компоненту, робота профільних класів, оновлення змісту освіти, комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу

Робочий навчальний план на 2020/2021 навчальний рік складено:

- для 1-3-х класів - за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, складеної під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;

- для 4 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 3);

- для 5-9-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12);

- для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2,3).

В освітньому закладі у 2020/2021 навчальному році рішенням ради ліцею протокол №4 від 07.04.2020 затверджено профільні класи: 10-А – біотехнологічний, 10-Б, 11-А клас – технологічний.

Виконання Державного стандарту освіти забезпечується викладанням навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами.

Варіативну складову робочого навчального плану (додатковий час (години) на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи) використано для розвитку нахилів і здібностей учнів.

Варіативну складову робочого навчального плану (додатковий час (години) на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуальні консультації) використано для розвитку нахилів і здібностей учнів.

З метою особистісного розвитку учня і збагачення його емоційно – естетичного досвіду, а також формування ціннісних орієнтацій, потреби у творчій самореалізації та духовно – естетичному самовдосконаленні години варіативної складової в 1-4-х класах використано для вивчення музичного мистецтва (0,5 години на тиждень) та образотворчого мистецтва (0,5 години на тиждень).

З метою формування духовного світу учнів як провідної якості особистості введено курс за вибором в 5-6 - х класах «Етика» (0,5 години на тиждень), що вивчався за модифікованою програмою.

Для розвитку комунікативних здібностей учнів; формування критичного мислення; навчання сприйманню інформації, перекодуванню візуального образу у вербальну знакову систему; оцінювання якості інформації, вироблення вмінь вибирати при «споживанні» інформації з мас-медіа; підвищення загальнокультурного рівня особистості з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до

документа про базову загальну середню освіту у 8-х класах введено курс «Основи медіаграмотності» (0,5 години на тиждень), що вивчався за модифікованою програмою.

У 9-х класах введено курс «Харківщинознавство» з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до документа про базову загальну середню освіту.

Відповідно до робочого навчального плану та навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складових, річного плану роботи (розділ 3 пункт 3.1) адміністрацією ліцею у період з 07 по 11 червня 2021 року проведено експертизу стану виконання вчителями робочого навчального плану та навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складових та стану ведення документації.

Під час експертизи основна увага зверталася на послідовність вивчення навчального матеріалу, дотримання кількості годин, передбачених навчальним планом, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, виконання обов'язкового мінімуму практичних, лабораторних робіт та тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою оцінювання. За результатами експертизи встановлено, що станом на 04.06.2021 інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі.

Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Графік контрольних робіт, тематичного оцінювання з предметів виконано.

Розбіжність кількості годин, відведених для вивчення програмного матеріалу, які заплановані, з кількістю фактично проведених уроків становить від однієї до шести годин, що пояснюється хворобою та підвищенням кваліфікації педагогічних працівників.

Фактична розбіжність годин ліквідовано за рахунок ущільнення навчального матеріалу.

Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, робіт із зв'язного мовлення виконано в усіх 1-11-х класах.

Серед учнів 8-9 класів в грудні – березні місяці було проведено: класні години, батьківські збори на яких розглядалися питання актуальності вибору профілю навчання. На цих зборах були присутні адміністрація та практичний психолог, які ознайомили учнів та їх батьків з можливими напрямками профілізації та можливостями ліцею. Практичний психолог – Бондар В.Г. провела анкетування і батьків і учнів ліцею з метою діагностики професійної направленості школярів. На класні години запрошувалися працівники Первомайського міськрайонного центру зайнятості, які ознайомили учнів і батьків з переліком професій, які потрібні на цей час і користуються попитом. Вивчення навчальних дисциплін у 1-11 класах в 2020/2021 навчальному році здійснюється за навчальними програмами розробленими відповідно до Державного стандарту початкової та базової і повної загальної освіти.

Учні 1-11 класів працювали за підручниками та навчальними посібниками, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України». Учні на 65% забезпечені підручниками з навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану за рахунок держбюджету.

Планування освітньої роботи в даних класах здійснювалося вчителями відповідно до обраних варіантів освітніх програм, навчальних програм, підручників, за якими працюють класи. Календарне планування складено відповідно до діючих програм та узгоджено заступником директора з навчальної роботи. Доцільно проведено розбивку тем.

Питання щодо організації освітнього процесу в 1-11 класах щомісяця розглядалося на нарадах при директорові, заступників директора. Дане питання обговорювалося і на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

У закладі систематично відстежується питання запровадження інформаційно-комунікаційних технологій освітній процес. Продовжуємо працювати з проектом інформатизації та створеним єдиним інформаційним простором за допомогою комплексу програм «КУРС: Школа», «КУРС: Освіта».

Всього в ліцеї встановлено 36 персональних комп'ютери та ноутбуки. В освітньому процесі використовується 2 НКК, що нараховує 18 ПК. Для підтримки управлінської діяльності використовується 4 ПК та ноутбук. З метою створення ефективного інформаційного простору закладу шкільна бібліотека обладнана персональним комп'ютером, 12 ПК та ноутбуки використовуються для організації освітнього процесу в навчальних кабінетах.

Однією із найважливіших задач інформатизації є забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів. Маємо власний сайт, вчителі брали участь в Міжнародних та Всеукраїнських науково – практичних Інтернет – конференціях, Інтернет – форумах, регіональних вебінарах, міському конкурсі «Електронний щоденник та журнал». На даний момент повністю відпрацьована система роботи з електронною поштою.

Моніторинг якості освітнього процесу: система, результати моніторингу

Відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень та з метою підвищення якості загальної середньої освіти, оцінювання її результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності ліцею був виданий наказ від 10.09.2020 № 89 «Про організацію проведення моніторингових досліджень якості освіти в 2020/2021 навчальному році».

На початку навчального року була розроблена програма моніторингових досліджень, складений графік проведення моніторингових досліджень та визначені відповідальні.

Моніторингові дослідження якості освіти проводились на чотирьох рівнях:

регіональний рівень (моніторинг стану інклюзивної освіти; робота з

обдарованими учнями, моніторинг якості поглибленого та профільного навчання; моніторинг рівня НДУ 11 класів за результатами ЗНО); міський рівень (моніторинг рівня НДУ 4, 9, 11 класів за результатами семестрового та річного оцінювання, моніторинг результатів атестації педагогічних працівників закладів освіти, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань);

шкільний рівень (моніторинг якості організації освітнього процесу, методична робота, робота з обдарованими учнями, виховна робота, психологічний супровід, управлінська діяльність).

Протягом 2020/2021 навчального року були проведені такі моніторингові дослідження:

моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 3-11-х класів;

мета: підвищення якості та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів.

моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями;

моніторинг результатів участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів та Всеукраїнському конкурсі - захисті науково - дослідницьких робіт учнів - членів МАН;

мета: підвищення якості роботи з обдарованими учнями з урахуванням факторів, які впливають на результати виступу школярів в інтелектуальних змаганнях.

моніторинг якості профільного навчання;

моніторинг якості навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання;

мета: підвищення якості профільного навчання на основі результатів моніторингових досліджень.

моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань;

моніторинг діяльності методичної служби ліцею;

мета: забезпечити об'єктивність процесів самооцінювання, виявлення різниці у рівні функціонування методичної служби ліцею та шкільних методичних об'єднань у I та II семестрі та з'ясувати фактори, які впливали на результат.

моніторинг інноваційної діяльності вчителів ліцею;

моніторинг кадрового складу педагогічних працівників ліцею;

моніторинг підвищення кваліфікації педпрацівників ліцею;

моніторинг атестації педпрацівників;

мета: визначення загальних недоліків, проблем та позитивних тенденцій в організації самоосвітньої роботи з учителями, підвищення якості навчально - виховного процесу шляхом удосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів.

моніторинг адаптації учнів 1- х , 5-х та 10-х класів;

мета: визначити рівень дезадаптації та виявити фактори, які їй сприяють, виявити потенційну "групи ризику"

моніторинг психологічного супроводу допрофільного та профільного навчання;

мета: визначити вектор спрямованості допрофільного і профільного навчання

та профорієнтаційної діяльності; формувати адекватну об'єктивну самооцінку учнями рівня навчальних досягнень як передумови вибору того чи іншого профілю навчання; визначити інтереси та нахили учнів, які впливають на їх розвиток.

моніторинг стану захворюваності учнів;

моніторинг відношення учнів до здорового способу життя;

моніторинг відвідування учнями ліцею мета: організувати систему профілактичних дій у школі;

моніторинг забезпеченості учнів підручниками.

Згідно з Річним планом роботи ліцею в 2020/2021 навчальному році адміністрацією було проведено моніторинг стану навчання учнів певним навчальним предметам:

українська мова та література в 5-6 класах (вересень- листопад 2020 року), протокол наради при директорові від 28.12.2020 № 12;

початкові класи, українська мова (жовтень – грудень 2020 року), протокол наради при директорові від 23.01.2020 № 1;

основи правознавства, громадянська освіта в 9-10 класах (листопад – грудень 2020 року), протокол наради при директорові від 23.01.2020 № 1;

англійська мова в 5-9 класах (грудень 2020 року – лютий 2021 року), протокол наради при директорові від 29.03.2021 № 3;

ГПД (лютий 2021 року), протокол наради при директорові від 28.02.2021 № 2;

історія в 5-11 класах (січень-березень 2021 року), протокол наради при директорові від 26.04.2021 № 4;

основи здоров'я в 5-9 класах (березень 2021 року), протокол наради при директорові від 26.04.2021 № 4;

природознавство в 5 класах (лютий-квітень 2021 року), протокол наради при директорові від 31.05.2021 № 5;

фізична культура 1-11 класи (жовтень 2020 року – травень 2021 року), протоколи наради при директорові від 28.12.2020 № 12, від 31.05.2021 № 5;

захист України в 10-11 класах (травень 2021 року), протокол наради при директорові від 31.05.2021 № 5.

До того ж протягом навчального року був проведений класно – узагальнюючий контроль за освітнім процесом у 1,5,10 класах (протоколи наради при директорові від 14.11.2020 № 11, від 28.12.2020 № 12).

Під час проведення моніторингу якості знань з навчальних предметів відвідано уроки: із них 12% проведено на високому науково-теоретичному та методичному рівні; 56% на достатньому; 32% – на середньому). Учителі, в яких відвідано уроки, використовували під час проведення навчання учнів мультимедійні засоби навчання з відповідними презентаційними навчальними матеріалами відповідно до теми та типу уроків.

Моніторинг навчальних досягнень учнів початкових класів.

У 2020/2021 навчальному році атестувалися 90 учнів 4 класів, з них на високому рівні закінчили 14 учнів, що складає 15,6%, на достатньому рівні 45 учнів (50 %), на середньому - 31 (34,4%).

Рівень навченості в початкових класах за рік склав 65,6%, що на 16,9 % нижче, ніж в минулому навчальному році:

українська мова – 81,1 % (2019/2020 н.р. - 86,5%; 2018/2019 н.р.- 77,7%);

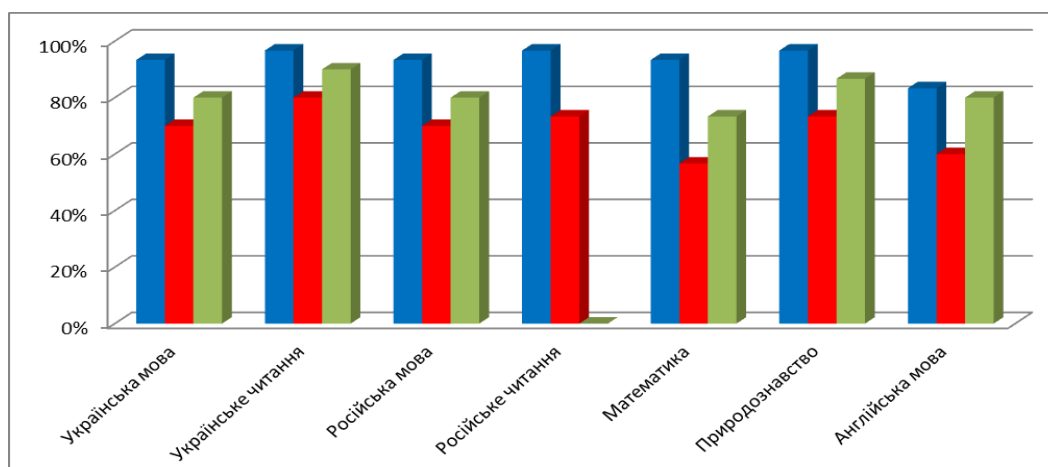
математика - 74,4 (2019/2020 н.р. - 86,2%; 2018/2019 н.р. -77,5%);

літературне читання (українська мова) – 88,9% (2019/2020 н.р.-94,7%; 2018/2019 н.р. - 88,3%).

Розглядаючи рівень навченості молодших школярів по класах у динаміці за три роки у 2020/2021 навчальному році, бачимо тенденцію зменшення відсотків учнів, які мають високий та достатній рівень з усіх навчальних предметів.

Основними причинами зниження якості знань можна назвати відсутність можливості організувати якісне дистанційне навчання в усіх учнів, та адаптаційний період 4-В класу, який прибув до ліцею в поточному навчальному році у зв'язку із закриттям Первомайської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 Первомайської міської ради Харківської області.

Моніторинг результатів успішності навчання учнів 4-их класів



Аналізуючи результати успішності учнів 4-х класів можна зробити висновок, що учні 4-А класу мають найвищі показники якості знань, 4-Б – найнижчі. Найнижчі показники спостерігаються з математики, тому вчителям початкових класів необхідно звернути увагу на навчання учнів застосовувати на практиці здобуті знання з предметів математичного напрямку, формування навичок самоконтролю.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів

Порівняльний аналіз якості знань з української мови (за середнім балом)



Аналізуючи результати з української мови можна відмітити, що в

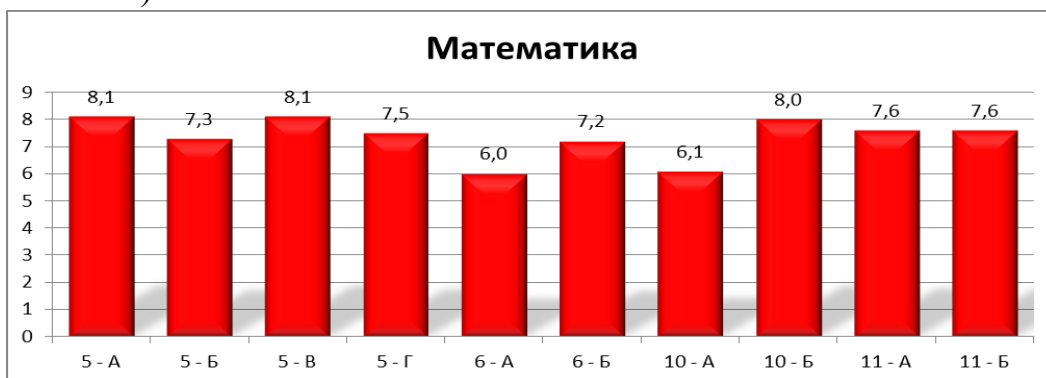
основному учні засвоїли предмет на достатньому рівні (середній бал 7,5). Треба виділити 5-А, 5-Б, 6-Б та 7-А класи з найвищим показником навченості учнів. Найнижчі показники якості знань 7-В, 8-В та 10-А класи.



Порівняльний аналіз якості знань з української літератури (за середнім балом)

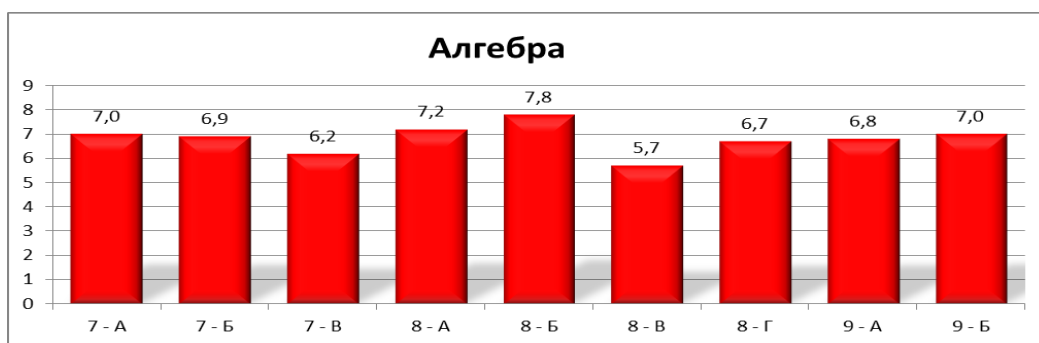
Аналізуючи результати з української літератури, ми також бачимо, що більшість учнів засвоїли предмет на достатньому рівні. Треба виділити 5-А, 5-Б, 5-В та 8-А класи з найвищим коефіцієнтом навченості. 10-А клас - з найнижчим коефіцієнтом. Тому вчителям- предметникам необхідно звернути увагу на 10-А клас щодо усунення проблем у засвоєнні навчального матеріалу з даного предмету та підготовки до ЗНО.

Результати навчальних досягнень учнів 5-6, 10-11 класів з математики (за середнім балом)

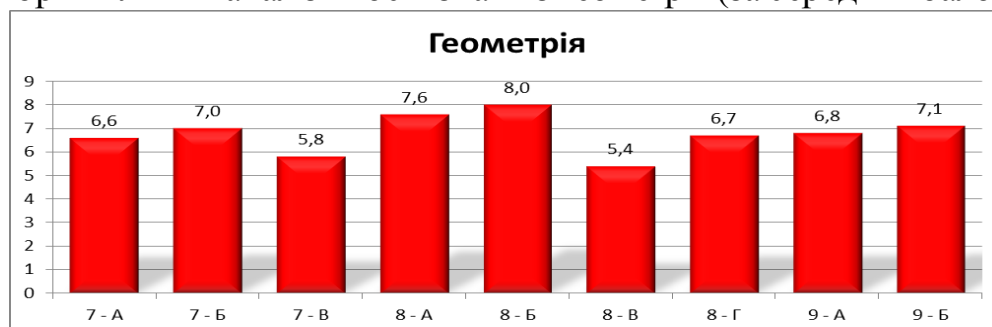


Виходячи з діаграми можна зробити висновок, що більшість учнів мають достатній рівень початкових досягнень з математики. Найвищі показники в учнів 5-А, 5-В та 10-Б класів, найнижчі в учнів 6-А та 10-А класів. Вчителям необхідно посилити роботу щодо культури письма, культури мовлення (відповіді в задачах), приділяти увагу різним видам задач, письмовим обчисленням, індивідуальній та творчій роботі, диференціації завдань.

Порівняльний аналіз якості знань з алгебри (за середнім балом)

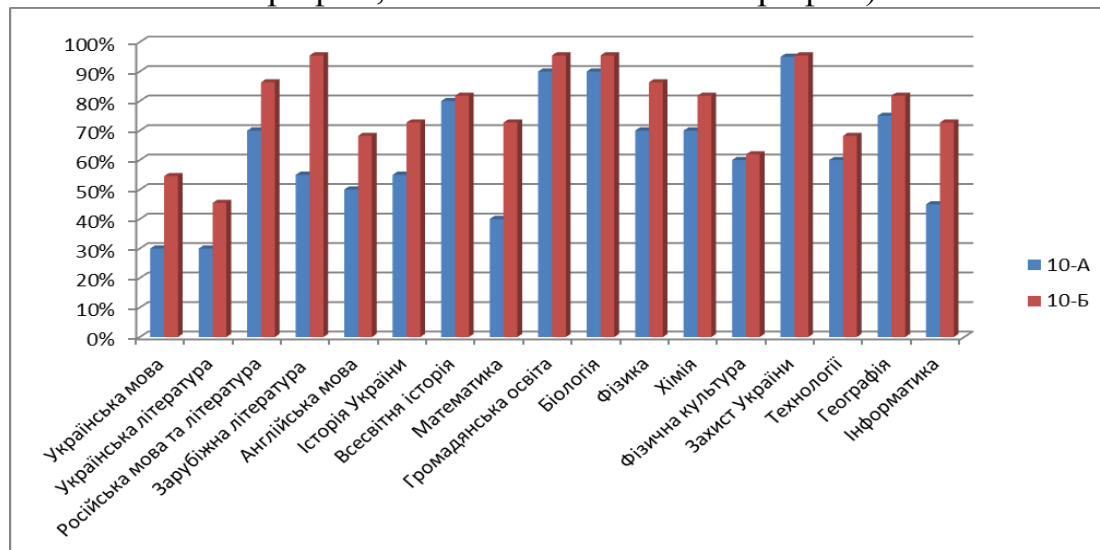


Порівняльний аналіз якості знань з геометрії (за середнім балом)



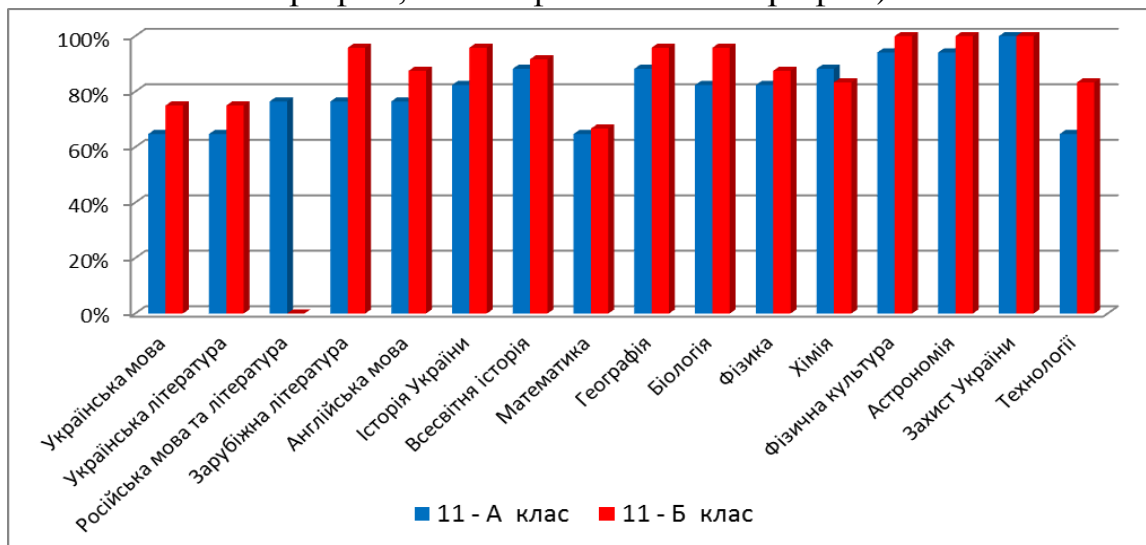
Аналізуючи результати з алгебри та геометрії, можна зробити висновок, що більшість учнів засвоїли предмет на середньому рівні. Треба виділити 8-А та 8-Б класи з найвищим коефіцієнтом навченості. Найменший коефіцієнт навченості мають учні 7-В та 8-В класи.

Результати навчальних досягнень учнів 10 класів (10-А – біотехнологічний профіль, 10-Б - технологічний профіль)



Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів 10 класів, можна дійти висновку, що учні 10 класу більшість предметів засвоїли на достатньому рівні. Найнижчі показники учні мають з української мови та літератури, математики. Найвищі показники - із зарубіжної літератури, біології, громадянської освіти, захисту України. Якість знань учнів 10-Б класу (технологічний профіль) дещо вища, ніж учнів 10-А класу (біотехнологічний профіль).

Результати навчальних досягнень учнів 11 класів (11-А - технологічний профіль, 11-Б – філологічний профіль)



Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 11 класів, можна зробити висновок, що якість знань учнів становить від 60% до 100%. Учні 11-Б класу (філологічний профіль) мають вищі показники якості знань з усіх предметів, ніж учні 11-А класу (технологічний профіль). Найнижчі показники учні мають з української мови, математики. Найвищі – із зарубіжної літератури, фізичної культури, астрономії та захисту України.

Аналіз річного оцінювання свідчить про збільшення кількості учнів які навчаються на середньому та початковому рівнях. Найвищий рівень навчальних досягнень учнів мають 4-А, 4-В, 9-А, 11-Б класів. Середній рівень навчальних досягнень показали учні 8-В класу.

Особливу увагу необхідно приділяти підвищенню результативності уроку, зокрема в дистанційному режимі, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Організація проведення та результати ДПА (4,9,11 класи)

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року), Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979, Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369, наказів Міністерства

освіти і науки України від 30.09.2020 №1210 «Про підготовку до проведення у 2021 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», від 12.10.2020 №1262 «Деякі питання проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», від 03.03.2021 № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.12.2020 №1/9-677 «Щодо державної підсумкової атестації в 2020/2021 навчальному році», наказу комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області від 12.05.2021 № 55 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році» учні, які завершують здобуття початкової та базової та повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Стан виховної діяльності за рекомендованими напрямками, роботи дитячих громадських організацій, органів учнівського самоврядування.

Виховна діяльність в комунальному закладі «Первомайський ліцей №5 Первомайської міської ради Харківської області» протягом 2020/2021 навчального року була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України, «Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16.06.2015 №641, Стратегії національно - патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 №286/2019, впроваджуючи Концепцію «Нова українська школа»

Виховна проблема:

«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, грамотної, розвинутої особистості здатної до адаптації в суспільстві».

Пріоритетні напрямки виховної діяльності ліцею:

Основною метою педагогічного колективу ліцею у вихованні учнів у 2020/2021 навчальному році було формування національно свідомої та виховання духовно-рольової, творчої, гармонійно-розвиненої особистості при збереженні та зміцненні здоров'я, розвиток учнівського самоврядування в ліцеї, активізація роботи дитячої організації «Лідер» та удосконалення роботи органів учнівського самоврядування в класі

Вся виховна діяльність проводилась згідно плану роботи ліцею з виховання та планів класних керівників і підпорядковувались проблемі формування

особистості учня на основі його творчих здібностей та впровадження в освітній процес основних орієнтирів виховання.

Робота з виховання була спрямована на виконання таких пріоритетних напрямків:

гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання;

підтримка та укріплення традицій ліцею, що сприяють створенню загальношкільного колективу та прикрашають його життя;

удосконалення методичної майстерності класного керівника;

розвиток учнівського самоврядування, його роль у освітньому процесі;

формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;

виховання духовної культури особистості;

виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;

формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;

утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;

збагачення народних традицій, звичаїв;

виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;

формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;

забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;

формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;

створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, самореалізації;

підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності;

створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування;

зміцнення служби соціальної та психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;

організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування, колективне планування діяльності вчителів та учнів через раду, учнівський комітет;

знаходити більш дієві форми роботи з батьками в умовах карантину.

Педагогічний колектив працював над впровадженням четвертого етапу Програми виховної діяльності «Крокуємо разом».

Протягом 2020/2021 навчального року педагогічний колектив працював над підвищенням рівня національно - патріотичного виховання, правової, превентивної роботи.

1.3. Загальна оцінка виконання виховних задач річного плану.

Що виконано	Невирішені проблеми
<p>1. Виховна діяльність з учнями будувалася за напрямками: фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації; виховання та розвиток особистості дитини; громадянське виховання; родинно-сімейне виховання; трудове виховання; художньо-естетичне виховання; морально-правове виховання; екологічне виховання; формування здорового способу життя; превентивне виховання. Пріоритетним напрямком виховної роботи з учнями було національно - патріотичне виховання.</p> <p>2. Продовжувалось створення умов для розвитку творчої самореалізації кожного учня шляхом залучання їх до участі у різноманітних наукових та мистецьких конкурсах.</p> <p>3. Продовжувалось формування фізично, психічно та морально здорової особистості, здатної до самореалізації в дорослому житті. Проводилась агітаційна робота учнів щодо здорового способу життя у середовищі однолітків. До роботи з безпеки життєдіяльності учнів залучались співробітники служб МНС.</p>	<p>1. Спостерігався недостатній рівень системності в корекційній та превентивній роботі; не надто помітний результат роботи з учнями, які без поважних причин пропустили заняття.</p> <p>2. Потребують удосконалення контроль за веденням відповідної документації та за організацією і якістю проведення виховних заходів і програм.</p>

Діяльність освітнього закладу спрямована на отримання повної загальної освіти (Характеристика умов освітнього (виховного) простору)

2.1. Соціальний паспорт ліцею:

Кількість учнів - 823.3 них: Сиріт -8, ПБП – 10, Прийомні сім'ї - 2 напівсиріт – 6, чорнобильців - 1, дітей із сімей СЖО - 2 з багатодітних сімей - 29, дітей, вимушених переселенців із зони АТО, ООС - 17 діти з особливими потребами – 12, діти з малозабезпечених сімей – 28 діти, батьки яких несли службу в АТО – 6, діти з неповних (одиноких матерів) сімей - 11, діти, які знаходяться на індивідуальному навчанні – 5, діти, які стоять на обліку ВКМСД – 0, діти, які перебувають на внутрішньому обліку - 4.

2.2 Дітей, що потребують індивідуального педагогічного підходу, складено картотеку за результатами діагностичної роботи на початку навчального року. На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи. Члени Ради профілактики співпрацювали з Батьківськими комітетами, діяв Батьківський лекторій, проводилися психолого-педагогічні консультації для батьків.

2.3. Робота по наступності в навчанні.

У квітні 2021 на ютуб-каналі ліцею було розміщено відео – презентацію для батьків та майбутніх першокласників, яке набрало понад 300 переглядів.

Вчителі - предметники, які викладатимуть у 5 класі відвідували онлайн-уроки у 4-х класах початкової школи.

В 9-х класах проводилася профорієнтаційна робота, формується учнівський склад майбутніх 10-х класів.

2.4. Додаткові освітні послуги не надаються.

2.5. Продовжена робота за програмами: «Виховний простір Харківщини», «Крокуємо разом»

Аналіз виховного процесу та його результативність

3.1. Кваліфікаційний рівень класних керівників:

Загальна кількість класних керівників	З них:						
	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	стаж до 5 років	стаж до 15 років	стаж більш, ніж 15 р.
30	17	11	0	2	1	4	25

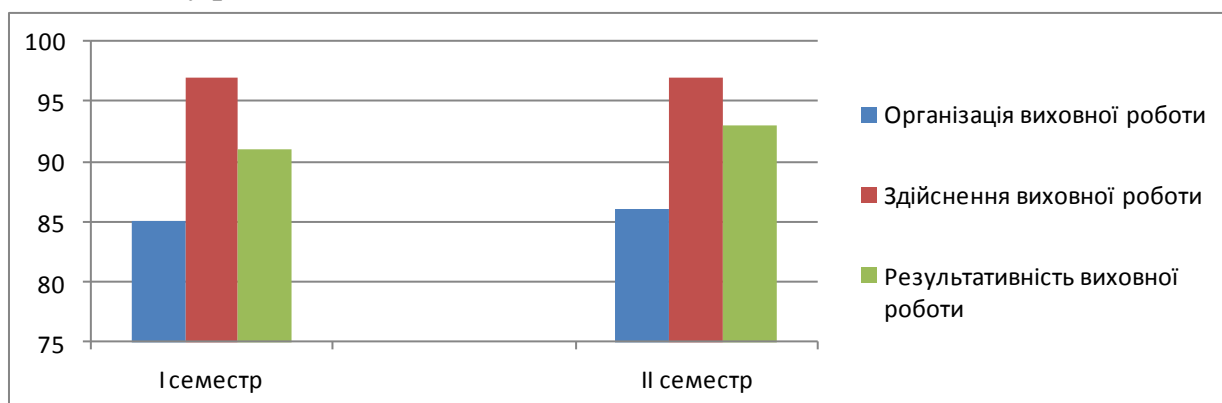
3.2. Загальна характеристика роботи класних керівників.

Класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Класні керівники володіють різноманітними методами виховної роботи. У своїй діяльності використовують сучасні досягнення педагогічної науки, виховують в дітей любов до Батьківщини, до свого народу, його минулого і сьогодення. Значну увагу приділяють красназвчій роботі, екологічному вихованню. Формують у ліцеїстів гуманні міжособистісні стосунки, почуття власної гідності, вміння відстоювати свою життєву позицію.

Чільне місце в системі виховної діяльності класними керівниками відводилося формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Постійно проводилися різноманітні тренінги, диспути, виховні години, мета яких - навчити учнів берегти і примножувати своє здоров'я та здоров'я оточуючих. Однією з провідних ланок виховної роботи класних керівників є тісна співпраця з батьками учнів класу. Класними керівниками приділялася велика увага інтеграції суспільного та родинного виховання, тому всі позакласні виховні заходи проходили за участю дітей, батьків та громадськості.

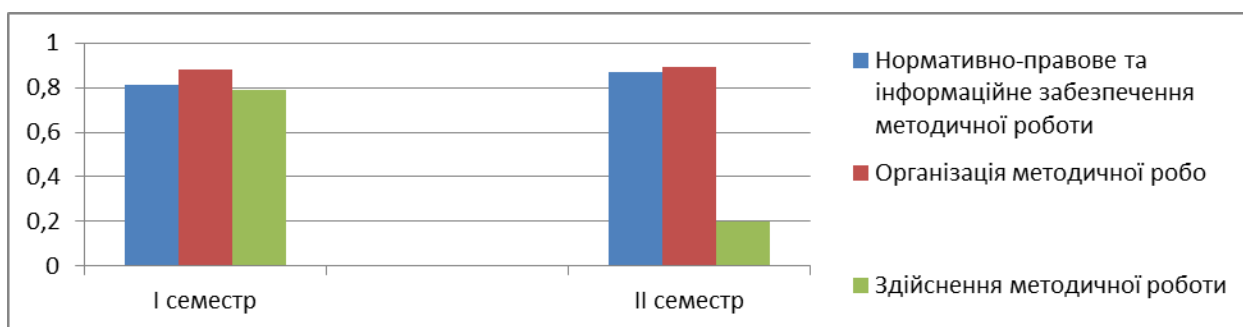
Оцінка якості виховної діяльності класних керівників 1-11х класів в 2020/2021 навчальному році



Протягом року проводилося 4 засідання згідно плану роботи ШМО. Всі поставлені завдання були виконані, було відвідано 9 відкритих виховних заходів.

Класні керівники в цілому позитивно оцінюють роботу ШМО.

Оцінка діяльності методичного об'єднання класних керівників в 2020/2021



3.3. Проведення загальноліцейних заходів було спрямовано за основними пріоритетними напрямками виховної діяльності ліцею:

<i>Ціннісні орієнтації учнів</i>	<i>Заходи по їх формуванню</i>
Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	Перший урок «З Україною в серці»; квест «Історія. Культура. Перспективи» (До Дня міста); подорож до дитячої міської бібліотеки «Козацькі розваги»; конкурс «Місьцеве самоврядування – це ми»; уроки мужності «Голодомор. Сторінки історії»(дистанційно), «Соборна Україна» (дистанційно), «Пам'яті Небесної сотні» (дистанційно); Всеукраїнський тиждень права; тиждень Українського козацтва; виховні години участь «Армія нашої країни. Герої нашого часу»;
Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей	Найбільш вдалим виявилися: Проведено заходи покращення культури поведінки учнів ліцею: - «Золоте правило поведінки» - 8-А клас ; - «Культура особистості, її здатність до самовдосконалення» - 7-А клас ; - «Мати – символ добра на Землі» - 4-В клас;- «Традиції української родини» - 2-А клас.
Ціннісне ставлення до природи	У ліцеї приділяється увага екологічному вихованню. Проведено виховні години до Всесвітнього дня води, урок доброти (дбайливе ставлення до тварин), конкурс малюнків для учнів 1-4 класів «Бережи природу», День здоров'я, учні брали активну участь у Тижні Сталої енергії, велоквесті «Енергозбереження». Акція «Зелена толока» (прибирання території подвір'я ліцею), було оформлено пришкольну квітники.
Ціннісне ставлення до праці	Розподіл і закріплення території ліцею за класами для прибирання, анкетування учнів «Моя майбутня професія», «Книжкова лікарня-2020» (До Всеукраїнського дня бібліотек), години спілкування «Цінуймо працю інших», участь у ярмарку професій.
Ціннісне ставлення до мистецтва	Серед наймасовіших проведених заходів можна виокремити наступні: святковий концерт до Дня вчителя, конкурс ораторського мистецтва, фестиваль «Сузір'я талантів 5 ліцею» (дистанційно), конкурс знавців рідної мови – 6-ті класи, День української писемності «Моя мова солов'їна», конкурс віршів «Великий Кобзар», святковий концерт «Жінка чарівна. Жінка прекрасна!»
Ціннісне ставлення до себе	Проведено бесіди: «Якщо хочеш бути здоровим – загартовуйся!» (1-4 класи), «Безпечна поведінка під час канікул – запорука здорового відпочинку», «Чистота рук – запорука здоров'я» (5-8кл.); спортивні змагання до Дня фізкультурника, спортивні змагання «Олімпійський урок» (3-4, 5-8кл), «Козацькі розваги», присвячені Дню захисника Вітчизни (5-8 класи), виставка стіннівок «Протидія СНІДу – твій громадянський обов'язок!»; участь у акції «Молодь проти СНІДу», конкурс агітбригад «Здоров'я людини – здоров'я країни», акція «16 днів проти насильства», Всеукраїнський тиждень протидії булінгу.

3.4. Національно – патріотичне виховання учнів

Національно-патріотичне, громадянське виховання учнів на сьогодні є провідним напрямом виховної діяльності.

Освітню діяльність здійснюють 30 класних керівників, педагог-організатор, адміністрація, вчителі - предметники, практичний психолог, завідувач бібліотекою, які спільними зусиллями виконують задачі роботи закладу з національно – патріотичного виховання.

В ліцеї є в наявності книга наказів з основної діяльності. Питання виховної роботи розглядаються на нарадах при директорі:

«Про стан виховної діяльності за I семестр 2020/2021 навчальний рік».
Протокол № 10 від 30.12.2020.

Педагогічні ради:

«Про результати аналізу стану освітньої діяльності закладу та завдання на наступний навчальний рік» . Протокол № 9 від 30.08.2020

Контрольно – аналітична діяльність здійснюється згідно Річного плану роботи ліцею. Адміністрація відвідувала уроки, виховні заходи, години спілкування.

Своєчасно видавалися аналітичні довідки, накази щодо виховної діяльності.

У зв'язку з введенням загальноукраїнського карантину заплановані туристично – екскурсійні тури під час освітнього процесу, канікул не проводились.

Національно - патріотичне виховання здійснюється на всіх етапах навчання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу учнів , їх духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України.

Національно-патріотичне, громадянське виховання учнів на сьогодні є провідним напрямом виховної діяльності , наскрізно пронизує освітній процес і здійснюється в різноманітних формах.

3.5. Динаміка рівня вихованості учнів

Показником результатів діяльності класних керівників, а значить і роботи методичного об'єднання, є показники вихованості учнів, які визначаються класними керівниками шляхом моніторингу.

Аналіз рівнів вихованості показує, що значно зменшилась кількість учнів з «низьким» рівнем вихованості з 13% до 9,3%; збільшилась кількість учнів, які мають «достатній» та «високий» рівні вихованості, що свідчить про належний стан виховної роботи, створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Результати дослідження динаміки вихованості учнів показали, що відсоток вихованості учнів складає 84%. Учні отримали такі рекомендації щодо виховання у себе позитивних якостей: приборкати гнів, керувати своїми почуттями, залишити лихослів'я, позбутися поганих звичок, творити добро, гасити гонористість, не вступати в конфлікти, налагоджувати дружні стосунки, набути доброчесності, робити себе кращим.

3.6. Моніторинг сформованості громадянських якостей у учнів

В ліцеї серед учнів 9-11-х класів був проведений моніторинг сформованості громадянської зрілості старшокласників з метою: виявлення ефективності роботи з громадянського виховання; аналізу рівня вихованості дітей. Учні відповідали на запитання анкети.

Рівень сформованості громадянських якостей в учнів 9-11 класів

Рівні	9 клас	Кількість учнів	10 клас	Кількість учнів	11 клас	Кількість учнів
Високий	35 %	21	33%	14	39%	16
Достатній	41%	25	36%	15	51%	21
Середній	18 %	11	24%	10	10%	4
Низький	6 %	3	7%	4	0%	0
Всього		60		42		41

Проаналізувавши і порівнявши результати діагностики рівня сформованості громадянських якостей в учнів 9-11 в 2020/2021 навчальному році, можна відмітити, що в учнів 9 класів рівень сформованості громадянських якостей нижче, ніж в 10, 11-му. В 11-х класах зовсім немає низького рівня, показники середнього і високого рівня високі.

Учні ліцею цікавляться історією держави, її сьогоденням, але допускають відхилення у дотриманні єдиних педагогічних вимог правопорядку, у виконанні норм Статуту.

3.7. Активність та результативність участі ліцеїстів у позашкільних конкурсах:

Моніторинг результативності у загальноміських заходах:

Навчальний рік	День туризму	Молодь обирає здоров'я	ДЮП	ЮІР	Джура
2018/2019	2	3	1	6	-
2019/2020	2	2	Не проводились - COVID-19		
2020/2021	Не проводились у зв'язку з обмеженнями COVID-19				

3.8. Робота з профілактики дитячого травматизму, злочинності, наркоманії, бродяжництва, тютюнопаління.

У ліцеї ведеться систематична робота з учнями, які схильні до правопорушень. Класні керівники вживають різноманітні заходи, направлені на подолання негативних проявів серед таких учнів. Основною формою роботи з ними є індивідуальні бесіди про правила поведінки, відвідування ліцею, запізнення, здоровий спосіб життя, про відповідальність за правопорушення тощо. Бесіди проводяться постійно. Класні керівники підтримують тісний зв'язок з батьками учнів девіантної поведінки. Щомісяця відвідують їх вдома, за потреби повідомляють батькам про відсутність учнів у ліцеї, проводять індивідуальні зустрічі. Регулярно проводяться зустрічі з представниками ювенальної превенції Первомайського відділення ювенальної превенції: старшим інспектором В. Левіненко. В плані роботи Ради з профілактики правопорушень освітнього закладу проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

Протягом 2020/2021 навчального року проведено 9 (із них 2 дистанційно) засідань Ради профілактики (у вересні за участі практичного психолога, грудні - за участі дільничного інспектора), під час яких проводилися профілактичні бесіди з учнями 9-х класів, 7-В, 6-х класів. Класні керівники обмінялися досвідом роботи з превентивного виховання. «Безпека в інтернеті», надані звіти класних керівників щодо роботи з учнями девіантної поведінки за I та II семестри.

З метою попередження асоціальних проявів серед учнів проводилися: акція «Протидія торгівлі людьми» (анкетування учнів 9-11 класів, фільм «Торгівля людьми». В жовтні проводилася акція «Школа проти булінгу». Була організована виставка плакатів «Школа проти булінгу», лекції зі спеціалістами – представниками прокуратури, юстиції. Учнями та вчителями ліцею було знято відеоролик «Школа проти булінгу». В листопаді в межах місячника превентивного виховання проводився конкурс плакатів «Молодь обирає здоров'я», зустрічі учнів 9-11 класів з лікарями ЦРЛ у молодіжному центрі «Комора», бесіда учнів 9-11 класів з представниками громадської організації «Молодь проти СНІДу».

З метою діагностики результатів постійно здійснювався педагогічний моніторинг, визначався рівень соціальної активності учнів. Анкетування з метою визначення рівня соціалізації учнів 9-11 класів було проведено практичним психологом за параметрами: соціальна адаптація, автономність, соціальна активність, моральність. До роботи з учнями, схильними до правопорушень та які потребують підвищеної педагогічної уваги, були залучені класні керівники, практичний психолог, батьки, адміністрація та рада профілактики ліцею.

Протягом року пройшли цикли батьківських зборів про попередження насилля у сім'ї, батькам надано рекомендації.

Психолог ліцею Бондар В.Г., проводячи поглиблене психолого-діагностичне обстеження учнів «групи ризику», розробляє рекомендації щодо індивідуалізації їх виховання. В дитячих колективах обговорюються випадки жорстокості, насильства серед неповнолітніх з метою недопущення скоєння правопорушень. З 24 листопада по 10 грудня 2020 року учні ліцею брали участь в акції «16 днів проти насильства», в рамках якої пройшли виховні бесіди, анкетування, перегляд презентацій. З 07 по 11 грудня був проведений Тиждень права. В ліцеї заведена профілактична картотека учнів девіантної поведінки, де зберігаються дані про кожного учня, акти обстежень матеріально-побутових умов, характеристики учнів, звіти класних керівників про роботу, яка проводиться з учнями девіантної поведінки

В ліцеї заведена профілактична картотека учнів девіантної поведінки, де зберігаються дані про кожного учня, акти обстежень матеріально-побутових умов, характеристики учнів, звіти класних керівників про роботу, яка проводиться з учнями девіантної поведінки.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, здійснення контролю за організацією роботи щодо запобігання всім

видам дитячого травматизму в Первомайському ліцеї №5 протягом 2020/2021 навчального року проводилась спланована, систематична робота по профілактиці дитячого травматизму. В наявності є всі нормативно - правовими документами. Класними керівниками та адміністрацією ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальноліцейні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму.

У ліцеї створені всі безпечні умови перебування дітей, організована система профілактичної роботи, наказом по ліцею від 31.08.2020 №44-АГ «Про організаційну роботу з безпеки життєдіяльності, запобігання дитячому травматизму в 2020/2021 навчальному році» призначено відповідального за організацію роботи з профілактики дитячого травматизму.

Протягом 2020/2021 навчального року класні керівники та вчителі - предметники проводили бесіди з учнями щодо охорони життя і здоров'я у відповідності до вікових категорій, за видами уражень. (у період з березня по травень – дистанційно). Продовжувався системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів (данні питання слухались на педраді від 30.08.2020 Пр.№1 «Про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу» від 05.01.2021 №1 «Про моніторинг стану роботи з ОП та БЖД», нарадах при директорові протокол № 10 від 30.12.2020). По ліцею виданий наказ від 22.12.2020 р. №66-АГ «Про стан роботи щодо запобігання дитячого травматизму у I семестрі 2020/2021 навчального року».

Документація знаходиться у належному стані.

Педагогічний колектив активно проводив роз'яснювальну роботу з батьками під час батьківських зборів-онлайн з питань профілактики травматизму дітей у побуті. У ліцеї проводяться додатково бесіди за фактами нещасних випадків. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди, факт проведення, яких також фіксується в класних журналах.

Тематика бесід відповідає інструкціям з питань попередження дитячого травматизму, а саме: «Перша допомога при отруєннях», «Протипожежна безпека», «Правила поведінки при отруєннях газом», «Правила безпеки на дорозі», «Обережно, вибухонебезпечні предмети».

Протягом навчального року проводилися конкурси малюнків: «Увага, діти на дорозі», «Молодь обирає здоров'я», «Бережи життя від ВІЛ», вікторини щодо правил безпечної поведінки, правила безпеки під час захворювань грипом. Бібліотекарем ліцею були організовані тематичні виставки періодичних видань та книжок даної тематики.

У вересні традиційно проводився місячник безпеки руху «Увага, діти на дорозі!». Був розроблений план місячника з метою профілактики дорожньо - транспортного травматизму, який реалізовувався, а саме: були організовані зустрічі з працівниками ДАІ, бібліотечні уроки, конкурси малюнків, вікторини з правил дорожнього руху. Традиційний День здоров'я проводився у вересні, всі класи ліцею, крім 1- х взяли участь у програмі до Дня здоров'я.

За період з 01 вересня 2020 по 04 червня 2021 року сталося 20 випадків травматизму. Під час освітнього процесу було травмовано - 2 учнів. Отримали травми у побуті 18 учнів, 5 випадків травматизму – в початковій ланці ліцею, 11 – в старших класах. По одному випадку травматизму у 1-Б, 2-А, 4-В, 5-В, 5-Г, 7-Б, 7-В, 10-Б, 10-Б, 11-А, 11-Б класах. Два випадки травматизму у 5-А, 5-Б, 6-Б класах. Аналізуючи стан дитячого травматизму, слід відзначити, під час освітнього процесу сталося 2 випадки (2019/2020 н.р. – 0 випадків), а у побуті збільшилося у порівнянні з 2019/2020 навчальним роком – 16 випадків травматизму. За літній період 2020 року сталося 5 випадків побутового травматизму.

Основна причина травмувань - падіння. Учні травмувалися через особисту необережність. Поширені види травм-переломи та тріщини кісток, забій м'яких тканин - 14 випадків. 1 випадок – побиття учня, під час катання на гірці, опік - 1 випадок

3.9. Учніське самоврядування

Первомайська дитяча громадська організація «Лідер» існує в ліцеї з листопаду 1998 року, а з 08.06.2010 року. Організація зареєстрована як юридична особа Управлінням статистики по Первомайському району.

Основною метою організації є захист прав і інтересів своїх членів, об'єднання зусиль для добрих і корисних справ, розвиток здібностей підростаючого покоління.

Учніське самоврядування в ліцеї керується нормативними документами:

- Конвенція про права дитини;
- Конституція України;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації» ;
- Статут дитячої громадської організації «Лідер» та інші.

В поточному навчальному році учнівське самоврядування працювало згідно Річного плану роботи, виховної Програми «Крокуємо разом», плану роботи педагога-організатора. Керівництво учнівським самоврядуванням здійснює Учніська рада під назвою «Рада лідерів». Очолює раду Президент (Голова ради) – Білоусова Дар'я . На засіданні в листопаді було обрано новий склад лідерів.

До структури учнівського самоврядування входить 6 центрів: «Дозвілля», Прес-центр, Інтелект, «Здоров'я і спорт», «Патріот», Центр «Зв'язків з громадськістю».

Протягом навчального року було проведено 3 розширених засідання та загальні збори ТОПів (творчих об'єднань підлітків), які скликаються 1 раз на рік. На загальних зборах (вересень) розглядалися питання планування роботи, вибори Ради Лідерів, проведення акції «Я люблю своє місто». Учні та активісти учнівського самоврядування організували конкурс малюнків на асфальті та виставку стіннівок до Дня визволення міста Первомайський. В жовтні проводився онлайн – фестиваль «Юні таланти». В листопаді проводився онлайн – конкурс «Таланти 5-го ліцею» до Дня народження «Лідера». В грудні

активістами центру «Дозвілля» проводилася акція – поздоровлення до Дня святого Миколая, фото - акція До Дня вишиванки.

Також силами активу «Дозвілля» були організовані онлайн – поздоровлення до Дня учителя, До Нового року, до свята 8 березня. Прес-центр очолюють Марченко Є. Та Рагімова А.

(9-А кл). Було підготовлено 6 випусків газети «Шкільний вісник», відео поздоровлення для випускників до Дня зустрічі випускників. Систематично випускалися оголошення та блискавки. За допомогою Прес-центру оформлені виставки малюнків і плакатів : «Увага, діти на дорозі», «Я люблю своє місто», «Збережи своє життя», До Дня українського козацтва, До свята 8 Березня, до Дня вчителя, «Ваша безпека – у ваших руках», «Права дитини», Свята Миколая тощо. Члени Прес-центру організували конкурс «Малюнок на підлозі» до Міжнародного Дня захисту дітей», переможцями стали 3-Б клас. Центр «Інтелект» очолює К. Бабіч. Вони разом з Белоусовою Д. та за ініціативи учня 11-Б Радченко В. організували День учнівського самоврядування, який пройшов досить продуктивно. Протягом року проводилися рейди з перевірки відвідування.

Центр «Здоров'я і спорт» протягом поточного року очолюють А.Козлова та К. Седих. Протягом року учні проводили музичні перерви у молодших класах , До Дня захисту дітей учні проводили музичні руханки для всіх учнів початкової школи. Активісти центру «Здоров'я і спорт» також провели змагання з «Малюк –болу» серед 7-х класів, під керівництвом педагога – організатора в травні проводився квест «Безпека життя « серед учнів 5-8 класів.

Актив учнівського самоврядування мав тісну співпрацю з «Орікою» та ХАБом «Комора» , брав участь у онлайн та офлайн засіданнях. Протягом року проходив конкурс «Клас року», цього року титул отримав 6-Б клас, який протягом досить активно працював в навчальному році.

Слід відзначити, що активно працюють командири і класи 5-А, 5-В, 6-Б , 8-А, 8-Г, 7-Б класів. В інших класах слід посилити відповідальність та активність учнів, класним керівникам слід більш уважно підходити до виборів активу класів, та командирів класів.

3.10. Робота з обдарованою молоддю.

Одним з пріоритетних напрямків роботи є виявлення, та розвиток обдарованих дітей. В рамках реалізації даного напрямку здійснювали заходи:

- переглянуто та оновлено банк даних про учнів ліцею «Обдарованість»;
- проведено місцевий етап предметних олімпіад із базових дисциплін;
- учні, переможці місцевого етапу предметних олімпіад були підготовлені до участі в міському етапі;
- сприяли підготовці та участі учнів в міському конкурсі захисту науково-дослідницьких робіт МАН;
- сприяли участі учнів в різноманітних онлайн-конкурсах;
- забезпечували умови для художньої самодіяльності учнів;
- забезпечувати інформування про всі досягнення учнів.

Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, тому одним із пріоритетних напрямків роботи ліцею є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. При організації роботи з обдарованими та здібними учнями наш педагогічний колектив керується діючими нормативно – правовими документами.

Основними напрямками роботи з обдарованою молоддю нами обрано:

- науково-дослідну та пошукову роботу;
- фізичне вдосконалення та пропаганду здорового способу життя;
- соціально-психологічний супровід обдарованих дітей;
- розвиток лідерських рис через систему учнівського самоврядування.

На початку навчального року кожним педагогічним працівником розроблені заходи щодо організації роботи з учнями даної категорії.

Робота педагогічного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати.

Кількісний склад обдарованих дітей:

2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
596		604		650		823	
Обдаровані	%	Обдаровані	%	Обдаровані	%	Обдаровані	%
89	14,93	89	14,73	97	14,92	134	16,3

В поточному році спостерігається збільшення загальної кількості обдарованих дітей, це пояснюється збільшенням кількості учнів основної та середньої ланки учнів у ліцеї в порівнянні з минулими роками, а також збільшенням кількості учнів, які відвідують позашкільні освітні заклади.

Отже, даний напрям роботи вимагає від учителів особливих методичних підходів до організації освітнього процесу. Широке запровадження нових педагогічних технологій, сучасних форм і методів, які сприяють підтримки та розвитку обдарованості, що допоможуть як педагогам, так і учням розкрити свої здібності, таланти, набути навичок дослідницької роботи, розвинути ініціативу, сформувані вміння здійснювати творчий пошук, використовувати досвід, наукові дослідження.

На початку навчального року практичним психологом Бондар В.Г. спільно з класними керівниками проведено вхідне тестування вчителів-предметників по визначенню обдарованості та анкетування батьків щодо виховання обдарованої дитини в сім'ї. На основі діагностичних даних психолога, моніторингових досліджень участі ліцеїстів у різноманітних конкурсах, олімпіадах, результатів навчальної діяльності, задля забезпечення якісної роботи з обдарованими дітьми в ліцеї створено інформаційний банк даних обдарованих дітей.

У Всеукраїнській учнівській олімпіаді з навчальних предметів взяло участь 267 у I (шкільному) етапі, 21 учень у II (міському) етапі. Відповідно до наказу МОН України від 11.11.2020 року № 1398 з 04.12.2020 року припинено проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Аналіз участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах

Навчальний рік	Учасники II етапу	Переможці	Призери	Учасники III етапу
2018/2019	61	6	14	4
2019/2020	58	2	14	2
2020/2021	21	3	12	3
Припинені відповідно до наказу МОН України від 11.11.2020 № 1398 з 04.12.2020 року				

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, з метою створення належних умов для виявлення й підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів у листопаді 2020 року був проведений конкурс «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів з трьох предметів (наказ від 08.11.2020 № 154 «Про організацію та проведення шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів»).

Всього в Конкурсі брали участь: 53 учнів (з математики – 18, українська мова – 16, природознавство – 14). Олімпіадні завдання охоплювали вивчений учнями матеріал з різних розділів курсу математики, природознавства, української мови відповідно до навчальної програми за попередні роки та з тем, які учні повинні були опанувати до терміну проведення олімпіади.

Аналіз результатів проведеної Олімпіади свідчить про те, що рівень навчальних досягнень учнів можна визнати задовільним, він відповідає сучасним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Вчителям початкової ланки ліцею необхідно більше приділяти уваги виконанню творчих завдань.

За підсумками олімпіади визначено переможців та відзначені учні, що показали високі результати (наказ від 22.11.2020 № 163 «Про підсумки шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3, 4 класів»).

Вчителям початкової ланки ліцею рекомендовано більше приділяти уваги виконанню творчих завдань.

Відповідно до наказу відділу освіти від 02.11.2020 № 113 «Про проведення I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2020/2021 навчальному році», з метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві в ліцеї було створено координаційну раду відділення МАН України при ліцеї. Голова ради - Мартиненко Н.Г. Координаційна рада працювала з учнями за відділеннями: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства; філософії та суспільствознавства; екології та аграрних наук, географії, хімії та біології.

Всього у відбірковому турі Конкурсу брали участь 5 учнів 9-11 класів. Науково - дослідні роботи, представлені учнями, виконані на достатньому рівні з дотриманням всіх основних вимог до оформлення. За рішенням координаційної ради відділення МАН ліцею на I (міський) етап Конкурсу було направлено роботи всіх учнів 9-11 класів. Дві роботи стали переможцями та призерами I (міського) етапу Конкурсу, роботи рекомендовані для участі в II (обласному)

етапі Конкурсу. В II (обласному) етапі конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт брали участь два учні: Радченко В., учень 11 класу, з роботою «Утворення та діяльність УАПЦ (Української автокефальної православної церкви)» (відділення: Філософії та суспільствознавства); Губанова М., учениця 11-А класу, з роботою «Різдвяна історія від Губанової Марини» (відділення: Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства).

Результати участі в I (міському) етапі конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів МАН України:

Навчальний рік	Кількість учасників	I місце	II місце	III місце
2018/2019	4	2	0	2
2019/2020	5	4	0	0
2020/2021	4	1	0	1

Виходячи з результатів порівняльного аналізу, можна зробити висновок, що минулого року спостерігалася тенденція зменшення кількості призових місць учнів ліцею на II (міському) етапі та кількості учасників III (обласного) етапу.

Соціальний захист дітей пільгового контингенту

Робота з соціального захисту учнів протягом 2020/2021 навчального року знайшла відображення у наступних заходах: систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту; залучення учнів до громадського життя ліцею, класу; надання послуг безкоштовного харчування, отримання матеріальної допомоги з фонду всеобучу, оздоровлення тощо. На обліку в ліцеї перебуває 165 учнів пільгових категорій, безкоштовне харчування отримують 87 учнів цих категорій

Пільгова категорія	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Загальна кількість	141	152	134	165
Діти –сироти, ПБП	13	17	18	20
Діти-чорнобильці	1	1	1	1
Діти з особливими освітніми потребами	8	10	12	16
Багатодітні	29	32	24	29
Діти з неповних (одиноких матерів) сімей	15	11	11	11
Діти з малозабезпечених родин	27	34	23	28
Діти вимушених переселенців із зони АТО,ООС	22	21	19	17
Діти воїнів АТО	3	6	7	6
Діти напівсироти	11	7	5	6
Діти, які знаходяться на індивідуальному навчанні	4	4	4	5
Діти, які перебувають на обліку ВКМСД	0	0	0	0
Діти, які перебувають на внутрішкільному обліку	5	6	6	4
Діти із сімей, які опинилися в СЖО	3	3	3	2

Робота з соціального захисту учнів протягом 2020/2021 навчального року знайшла відображення у наступних заходах: систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту; залучення учнів до громадського життя ліцею, класу; надання безкоштовного харчування, отримання матеріальної допомоги з фонду «Всеобуч» на загальну суму 10597 гривень.

Організація харчування учнів

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»(зі змінами), «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 19.06.2012 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх закладах», Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227 «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» (зі змінами), постанов головного санітарного лікаря України від 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID - 19)», від 23.04.2021 №4 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID - 19)»рішень Первомайської міської ради від 27.01.2021 року №15 «Про вартість харчування дітей у закладах загальної середньої та дошкільної освіти м. Первомайський, с. Грушине, с. Ржавчик у 2021 році, від 27.01.2021 року №16 «Про встановлення розміру батьківської плати у закладах загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти м. Первомайський, с. Грушине, с. Ржавчик у 2021 році», від 22.02.2021 року №53 «Про внесення доповнень до рішення виконавчого комітету Первомайської міської ради від 27.01.2021 №15 «Про вартість харчування дітей у закладах загальної середньої та дошкільної освіти м. Первомайський, с. Грушине, с. Ржавчик у 2021 році», наказів міського відділу освіти від 25.08.2020 № 238 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», від 28.01.2021 року №41 «Про вартість харчування дітей у закладах загальної середньої та дошкільної освіти м. Первомайський, с. Грушине, с. Ржавчик у 2021 році», від 28.01.2021 року №42 «Про встановлення розміру батьківської плати у закладах загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти м. Первомайський, с. Грушине, с. Ржавчик у 2021 році», від 23.02.2021 року №60 «Про внесення доповнень до наказу відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради від 28.01.2021 №41 «Про вартість харчування дітей у закладах загальної середньої та дошкільної освіти м. Первомайський, с. Грушине, с. Ржавчик у 2021 році» у 2020 році організація харчування дітей у ліцеї здійснювалась відповідно до вимог чинного законодавства, рішення Первомайського міськвиконкому щодо вартості харчування, пункту 2.1.11. річного плану роботи ліцею.

З метою контролю за організацією харчування дітей у 2020/2021 навчальному році проводились перевірки їдальні адміністрацією, медичною сестрою, батьківською громадськістю згідно графіка. Результати перевірок фіксувались у відповідних журналах та актах.

Протягом навчального року були виявлені такі недоліки: під час реалізації продукції на перервах робітники їдальні ліцею мали відповідний зовнішній вигляд, але фіксувались випадки відпуску продукції учням, які знаходилися у верхньому одязі; недостатня культура прийому їжі в учнів. У приміщенні їдальні розміщено куточок з інформацією щодо харчування учнів, матеріали якого оновлюються щоквартально.

02.09.2020, 09.10.2020; 12.11.20; 11.12.20, 25.01.2021, 15.02.2021, 10.03.2021, 12.05.2021 рр. комісією з громадського контролю за якістю харчування було перевірено роботу харчоблоку. 12.11.20 року проводилася перевірка видачі готової продукції відповідно нормам. Недоліків, порушень не виявлено. 26.11.2020 комісія у складі заступника начальника головного відділу управління Держпродспоживслужби Мікуліної О.П. та спеціалістів міського відділу освіти позитивно оцінила роботу їдальні ліцею. Виявлено, що працівники харчоблоку дотримуються рецептури, меню, технології приготування їжі, температура страв відповідає нормі. В наявності були всі сертифікати на отриману продукцію. Умови зберігання і терміни реалізації відповідають чинним вимогам.

Аналіз харчування за 2020/2021 навчальний рік свідчить, що через недостатнє фінансування з місцевого бюджету спостерігалось порушення норм раціонального харчування дітей.

Загалом, у 2020/2021 навчального року середня вартість харчування учнів 1-4 класів без пільгового контингенту складала 15 грн. в день (з урахуванням доплати батьків), учнів пільгового контингенту - 16 грн.

На обліку в ліцеї перебуває 165 учнів пільгових категорій, безкоштовне харчування отримують 87 учнів цих категорій.

Слід зазначити, що у 2020/2021 навчальному році відповідно до рішення виконавчого комітету Первомайської міської ради розширено список учнів пільгових категорій, яким надається право на безкоштовне гаряче харчування для учнів 1 – 11 класів, а саме:

діти – сироти;

діти позбавлені батьківського піклування;

діти з інвалідністю;

діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах;

діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

дітям, батьки яких загинули в зоні АТО, ООС були поранені в зоні АТО, ООС та втратили працездатність;

дітям, батьки яких є учасниками бойових дій АТО, ООС;

дітей, внутрішньо переміщених осіб із зони АТО, ООС

Встановлена середня вартість одноразового денного безкоштовного гарячого харчування складає:

учні 1-4 класів – 5,50 грн;

учні пільгових категорій 1-11 класів – 16 грн. (з 01.01.2021) , окрім учнів пільгової категорії де батьки є учасниками бойових дій АТО. Вартість харчування цієї пільгової категорії – 8 грн. (з 01.01.2021).

Харчувалися за рахунок бюджетних коштів – 310 учнів 1-4 класів, з них:

33 учня пільгової категорії;

277 учнів (з доплатою) ;

Харчувалися за бюджетні кошти у 5-11 класах 48 учнів пільгової категорії.

Харчувалися учнів за кошти батьків у 5-11 класах – 158 учнів за попередніми замовленнями та 140 учнів без замовлень.

Аналіз стану харчування свідчить про недостатній рівень охоплення учнів 5-11 класів гарячим харчуванням. Переважно учні 5-7 класів отримують гаряче харчування. Початкова школа: харчуються за бюджетні кошти та за кошти батьків - 310 ; харчувалися за кошти батьків приблизно 298 учнів. У ліцеї функціонувала 2 групи продовженого дня. У 2020/2021 навчальному році в них отримували гаряче харчування (обіди) за батьківські кошти 25 учнів. Упродовж 2020/2021 навчального року було організовано дієтичне харчування учнів за рекомендаціями лікарів (за оплату). Завершено формування картотеки страв за вимогами нормативної документації.