

Відділ освіти виконавчого комітету
Первомайської міської ради Харківської області
Комунальний заклад «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»

Звіт директора
комунального закладу «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»
за 2019/2020 навчальний рік

Первомайський 2020

Мережа закладу

На початок 2019/2020 навчального року в закладі було відкрито 24 класи, із них: 1-4-х - 9 класів, 5-9-х- 12 класів, 10-11-х- 3 класи. Станом на 05.09.2019 кількість учнів становила 650. Середня наповнюваність учнів у класах складала 27,1 учнів, що на одну людину менше ніж у попередньому році.

Спостерігається тенденція збільшення кількості учнів, які вибули на навчання в країни Європейського союзу, та зменшення кількості внутрішньо переміщених осіб.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в 2019/2020 навчальному році було організовано форми здобуття освіти:

інституційна;

індивідуальна (педагогічний патронаж): організована для 9 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати ліцей. Необхідно зазначити, що кількість учнів, які здобувають освіти за індивідуальною формою (за станом здоров'я), збільшилась. Індивідуальне навчання здійснювалось за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб, на основі освітніх програм. Кількість годин визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955);

дистанційна (під час тимчасового призупинення освітнього процесу).

Дані форми здобуття освіти реалізовувалися на трьох рівнях освіти: початковому, базовому та профільному.

Було організоване профільне навчання 11-А – технологічний, 11-Б – біотехнологічний, 10 - технологічний. Відслідковуються такі напрямки профілізації навчання в школі: технологічний; біотехнологічний.

Мова навчання для 1-4, 7-11 класів – російська 3 01 вересня 2019 року за рішенням педагогічної ради (від 14.06.2019 протокол №8) для учнів 5 -6 класів здійснювався поступовий перехід на навчання українською мовою: в 5-х класах - 6 навчальних предметів (40%) державною мовою, а саме: «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Вступ до історії», «Образотворче мистецтво», «Інформатика». В 6-х класах продовжується вивчення навчальних предметів (50%): «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Вступ до історії», «Образотворче мистецтво», «Інформатика». У зв'язку з наявністю в шкільній бібліотеці підручників для 6 класу виключно російської мовою вчителям природничо-математичних дисциплін, які працюватимуть в 6 класах рекомендовано продовжити знайомити учнів з фаховою термінологією через виконання завдань українською мовою; пропонувати учням для підготовки до уроку використовувати електронні підручники українською мовою.

Робота з кадрами (склад, аналіз, робота з молодими спеціалістами, атестація, курсова перепідготовка, соціальний захист педагогічних працівників тощо).

У 2019/2020 навчальному році працювало 67 працівників (45 педагогічних та 22 технічних працівника). 1 прибиральник службових приміщень знаходяться у відпустці по догляду за дитиною. Освітній заклад у 2019/2020 навчальному році на 100% укомплектований кадрами. Протягом цього періоду спостерігається певна плінність кадрів, здебільшого серед технічних працівників.

Плінність кадрів

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педпрацівників на 01.10.2018	Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Нагороджені
2017/2018	41	21	13	6	1	7	4	6
2018/2019	40	21	13	5	1	6	5	6
2019/2020	45	23	15	3	4	7	5	7

Протягом навчального року здійснювалась робота з кадровим резервом:

- затверджено список із 6 осіб, зарахованих до кадрового резерву;
- проводилось за окремим графіком навчання кадрового резерву;
- здійснювалась відвідування міського семінару резерву керівних кадрів;
- забезпечувалось залучення вчителів, зарахованих до кадрового резерву, до управлінської, методичної роботи з метою підвищення їх професійної (управлінської) майстерності.

Атестація педагогічних працівників здійснювалась у 2019/2020 навчальному році відповідно до діючих нормативно-правових документів, наказу Департаменту науки і освіти № 217 від 18.09.2019 «Про утворення атестаційної комісії III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та атестацію педагогічних працівників Харківської області у 2019/2020 навчальному році», наказів відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області від 18.09.2019 №323 «Про утворення атестаційної комісії II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради та атестацію педагогічних працівників у 2019/2020 навчальному році», від 18.10.2019 № 368 «Про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів у 2019/2020 навчальному році», від 08.04.2020 № 151 «Про затвердження рішення атестаційної комісії II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківській області», наказів по школі від 18.09.2019 № 113 «Про утворення атестаційної комісії I рівня та затвердження її складу в 2019/2020 навчальному році», від 18.10.2019 № 131 «Про атестацію педагогічних працівників ліцея у 2019/2020 навчальному році», від 13.03.2020 № 45 «Про перенесення засідання атестаційної комісії I рівня», від 17.03.2020 № 19-к «Про затвердження рішення атестаційної комісії I рівня», від 09.04.2020 № 23-к «Про оплату праці педагогічним працівникам, які були атестовані в 2019/2020 навчальному році атестаційною комісією II рівня», перспективного плану атестації та з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання і виховання

дітей та учнівської молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

На початку навчального року була створена атестаційна комісія I рівня. Атестаційна комісія працювала за складеним та затвердженим графіком засідань (протокол засідання атестаційної комісії від 19.09.2019 № 1).

Вчителями, які атестуються в поточному навчальному році були складені плани самоосвітньої діяльності, погоджені з профспілкою та затверджені директором. Вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, які атестувалися відбувалося протягом навчального року до 01 березня 2020 року шляхом відвідування уроків, позаурочних та позакласних заходів, вивчення навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі шкільних та міських методичних об'єднань, конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої роботи.

Психологом було проведено анкетування з визначення рейтингу вчителів серед колег, батьків та учнів. На кінець I семестру за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг вчителів та предметів. Це надало можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестується.

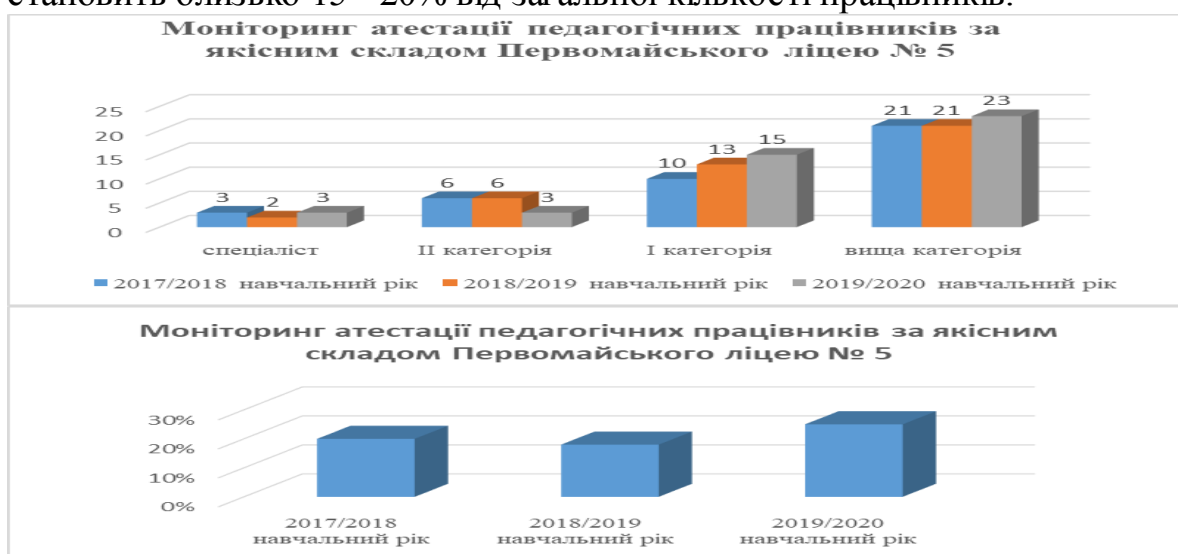
Вчителі, які атестуються, протягом даного періоду провели відкриті уроки та позакласні заходи для колег ліцея і міста. При відвідуванні уроків зверталася увага на рівень педагогічної майстерності, на вміння застосовувати різні форми і методи роботи для організації освітнього процесу на уроці.

Велика увага приділялася узагальненню та поширенню досвіду роботи вчителів: вчителі готували творчі звіти у формі презентації діяльності вчителів. Серед вимог до результативності педагогічної діяльності вчителів є результативність підготовки дітей до міських, обласних та Всеукраїнських олімпіад, конкурсів МАН, турнірів, наявність друкованих статей у фахових виданнях.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників із змінами, затвердженого наказом МОНмолодьспорту від 20.12.2011 року № 1473, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за №1255/18550 17 березня 2020 року відбулася атестація педагогічних працівників. Із 11 педагогічних працівників, що атестувались у 2020 році, вчителям музичного мистецтва Бордуновій Н.Ю., трудового навчання Михасько Л.П. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Вчителю географії Якубів В. І. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Було прийняте рішення про порушення клопотання перед атестаційною комісією II рівня відділу освіти про відповідність вчителів початкових класів Овсянникової С.В., Рижикової В.О., вчителя хімії Захарової Л.А., практичного психолога Бондар В.Г., раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області про відповідність

вчителя початкових класів Алейник Т.Є. та вчителя фізичної культури Ковалик О.Б. раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель». Також порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня відділу освіти про відповідність вчителя фізичної культури Рачинського П.А. раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «учитель-методист» та про відповідність вчителя української мови та літератури Антонової Л.М. раніше присвоєного педагогічного звання «учитель-методист».

Моніторинг атестації вчителів по кількісному та якісному складу свідчить про системність атестації. Кількість педагогів, які проходять атестацію кожен рік становить близько 15 - 20% від загальної кількості працівників.



Курсова перепідготовка

Згідно із перспективним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2019/2020 навчальний рік було заплановано 13 вчителів.

Курсову перепідготовку пройшли такі вчителі:

Задорожня Л.Г., учитель української мови та літератури – за напрямом «Українська мова та література»;

Золотухіна Н.Ф., учитель української мови та літератури – за напрямом «Українська мова та література»;

Охотникова Світлана Михайлівна, учитель російської мови та літератури – за напрямом «Зарубіжна література, російська мова та інтегрований курс «Література»

Руденко О.О., учитель математики – короткотривалі курси за напрямом «Захист Вітчизни»;

Льїнська О.В., учитель біології – короткотривалі курси за напрямом «Захист Вітчизни (основи медичних знань)»

Захарова Л.А., учитель хімії – за напрямом «Хімія»;

Непочатова Л.В., вчитель початкових класів - за напрямом «Початкові класи (4-1)»

Чубукіна І.О., учитель початкових класів - за напрямом «Початкові класи (2-3);

Мартиненко Н. Г. – за напрямом «Історія. Правознавство (бінарні)»;
Бордунова Н.Ю., учитель музичного мистецтва – короткотривалі курси за напрямом «Трудове навчання (обслуговуюча праця)»;
Якубів В. І., вчитель географії - короткотривалі курси за напрямом «Основи здоров'я».

Кожен вчитель звітував про проходження курсів та спецкурсів на засіданні міських та шкільних методичних об'єднань.

Крім того 21 педагогічний працівник пройшов навчання на тематичних спецкурсах під час карантину.



Виходячи з діаграми, можна зробити висновок, що кількість педагогічних працівників, які пройшли курсову перепідготовку, майже не змінюється протягом двох років. Це свідчить про доцільно спланований графік курсової перепідготовки педагогічних працівників.

Отже, адміністрацією ліцея приділяється належна увага підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. План підвищення кваліфікації на 2019/2020 навчальний рік виконано в цілому на 85%. Це пояснюється звільненням завідуючого логопедичним пунктом та хворобою вчителя фізики.

Робота з молодими спеціалістами:

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», річного плану роботи, наказу Первомайської загальноосвітньої ліцея I-III ступенів № 5 Первомайської міської ради Харківської області від 18.09.2019 № 116 «Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими спеціалістами в 2019/2020 навчальному році» та з метою чіткої організації роботи з молодими та малодосвідченими педагогами, сприяння підвищенню їх фахового рівня, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, спрямованими на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки протягом 2019/2020 навчального року адміністрацією ліцея була організована робота з даного питання через наставництво.

У вересні вчителями – наставниками (Толокнєєвою Т.О. та Заболотньою С.П.) разом з молодими спеціалістами були складені плани спільної роботи та плани роботи молодих спеціалістів, виконання яких дотримувались протягом навчального року.

Молоді та малодосвідчені спеціалісти протягом року отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу:

правила та основні вимоги щодо складання календарного планування та заповнення класного журналу;

вивчення документів Міністерства освіти України;

формування самоосвітньої компетенції учнів;
врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання;
використання інноваційних технологій;
формування життєвих компетентностей;
оптимальність домашнього завдання;
результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками).

Під час роботи з молодими та молодосвідченими спеціалістами використовувалися різні форми роботи:
індивідуальна бесіда з кожним учителем;
бесіда – «Яка література допомагає у підготовці до проведення уроків»;
практикуми: «Написання конспектів уроків. Вибір методів і форм навчання відповідно до типу уроку»; «Аналіз та самоаналіз уроку»; «Педагогічне діагностування: методика проведення»;
консультації: «Облік, оцінювання і контроль навчальних досягнень учнів»,
анкетування - «Які труднощі виникають»;
тестування – «Перевірте свої можливості».

За роботою молодих спеціалістів здійснювався внутрішкільний контроль. Адміністрацією було відвідано 8 уроків молодосвідчених колег. Були організовані консультації із самоаналізу й аналізу відвіданих уроків.

Відвідування уроків адміністрацією здійснювались з метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді та молодосвідчені педагоги.

Під час відвідування уроків молодих і молодосвідчених спеціалістів адміністрацією навчальних закладів надавалась практична допомога та здійснювався контроль за виконанням програм. Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим і молодосвідченим фахівцям були надані поради адміністрацією, вчителями - наставниками та практичним психологом.

Протягом року проходило знайомство молодих колег із матеріалами педагогічного досвіду вчителів ліцея через презентації власного досвіду, перегляд сценаріїв відкритих уроків та виховних заходів.

Методична робота, впровадження нових педагогічних технологій і ППД, методичні здобутки і надбання, результати участі педагогів у різних конкурсах У своїй діяльності методична служба керувалася чинним законодавством України щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками.

В цьому навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією методичної проблеми: «Модернізація освітнього простору через інтеграцію наскрізної соціально – психологічної моделі впровадження медіаосвіти в закладі загальної середньої освіти в умовах Нової української ліцея» відповідно до структури організаційно - методичної ліцея.

Основною метою реалізації єдиної методичної проблеми на даному етапі було визначено: формування особистої потреби та психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною методичною проблемою ліцея; діагностика творчого потенціалу вчителів для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу; дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання: опрацювання творчою групою проблеми, визначення мети, форм та методів упровадження нових технологій, складання переліку рекомендованої літератури з проблеми; вивчення досвіду роботи педагогів інших шкіл, які працюють над аналогічними проблемами; організація роботи структурних підрозділів системи науково-методичної роботи, а саме належне спрямування всіх форм внутрішньошкільної методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань; опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності; моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Були спрогнозовані результати: визначення теми, її актуальності; обговорення форм роботи над поставленими питаннями; сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Результатом роботи стало: підготовка матеріалів для обговорення педагогічним колективом вибору науково-методичної теми, ознайомлення всіх членів колективу з обраними варіантами науково-методичної теми, вибір оптимального рішення для колективу (формулювання проблеми), обговорення методичної теми, планування форм її опрацювання, ознайомлення всіх членів педагогічного колективу з проектом реалізації єдиної науково-методичної проблеми, її обговорення та затвердження

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, в школі функціонували 5 методичних об'єднань:

- учителів предметів суспільно - гуманітарного циклу, до складу якого входило 13 осіб, проблема «Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентнісного підходу до організації навчально – пізнавальної діяльності учнів на уроках предметів суспільно – гуманітарного циклу» (керівник Руденко Н.В.);

- учителів предметів природничо-математичного циклу, до складу якого входило 11 осіб, проблема «Організаційні та методичні особливості викладання математики, фізики, географії, хімії, біології інформатики для успішної соціалізації особистості в громадському суспільстві » (керівник Толкнєєва Т.О.);

- учителів предметів оздоровчо – естетичного циклу «Розвиток особистості», до складу якого входило 5 осіб, проблема «Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентнісного підходу до організації навчально – пізнавальної діяльності учнів» (керівник Бордунова Н.Ю.);

- учителів початкових класів, до складу якого входило 11 осіб, проблема

«Формування загально – навчальних і предметних компетентностей учнів на уроках в початковій школі» (керівник Непочатова Л.В.);

- класних керівників 1-11 класів, до складу якого входило 24 особи, проблема «Становлення і розвиток виховної системи, самореалізації та індивідуального розвитку особистості учня як громадянина, сім'янина та професіоналу» (керівник Охотникова С.М.)

Діяльність шкільних методичних об'єднань була спрямована на виконання заходів щодо впровадження обласного науково-методичного проекту «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжатестаційний) період» через модернізацію змісту і форм роботи. На основі діагностування рівня професіоналізму членів методичних об'єднань були визначені диференційовані групи та відповідно до цього розроблені плани роботи педагогів кожної групи.

Протягом навчального року було проведено по чотири запланованих та два позапланових засідань шкільних методичних об'єднань, де обговорювалися різноманітні методичні питання організації освітнього процесу, аналізувався стан позакласної роботи вчителів з предметів, система та результативність підвищення професійного рівня педагогів; результати участі учнів в олімпіадах та конкурсах. Також протягом 2019/2020 навчального року вчителі значну увагу приділяли підвищенню якості підготовки та проведення кожного уроку; реалізації нових програм у класах Нової української ліцея, нових програм в 11 класах профільної ліцея; індивідуальної роботи з інтелектуально обдарованими учнями; посилення національного, військово-патріотичного виховання дітей та молоді, превентивного виховання; стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в між атестаційний період в світлі Нової української ліцея; підготовка випускників до ЗНО.

Для реалізації основних завдань методичної роботи протягом навчального року були проведені наступні тематичні педагогічні ради:

«Виховання дітей та учнівської молоді в умовах НУШ» (листопад 2019);

«Забезпечення якості освіти НУШ - крок до сучасного освітнього середовища» (лютий 2019).

Проведені різнорівневі методичні заходи з метою обміну педагогічним досвідом на міському рівні.

За окремими планами здійснювалась організація роботи предметних методичних об'єднань, методичної ради, творчої, динамічної груп.

Участь в районних, обласних методичних заходах:

творча група вчителів української мови та літератури - 4 педагоги (Александрова Л.П., Антонова Л.М., Задорожня Л.Г., Золотухіна Н.Ф.);

творча група вчителів російської мови та літератури – 3 педагоги (Леонідова Л.П., Охотникова С.М., Чернушенко Т.І.);

у школі «Молодого учителя» - 2 педагога (М'ягка Д.В., Сивенко К.П.);

в IV обласній виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» - 6 педагогів (Стоцька О.А., Заболотня С.П., Александров О.Г., Ільїнська О.В., Толокнеєва Т.О., Якубів В.І.);

у методичному мості за темою «Розвиток творчого потенціалу вчителя як фактор його професійної самореалізації». - 5 осіб (Александров О.Г., Заболотня С.П., Ільїнська О.В., Руденко О.О., Леонідова Л.П.);

в обласному стартапі «STEM-освіта Харківщини» - 2 педагоги (Толокнєєва Т.О., Якубів В.І.)

в обласному семінарі-практикумі «Літературний кіноурок за казкою В. Симоненка «Цар Плаксій і Лоскотон»: анімація на заняттях з української літератури» - 1 педагог (Задорожня Л.Г.)

у виїзному семінарі - кластері у межах проекту «Підтримка діяльності ЗЗСО з навчанням мовами нацменшин у галузі багатомовної освіти» - 3 педагоги (Гончарова Т.М., Чернега І.В., Сивенко К.П.);

у роботі міжнародного освітнього форуму «Цифрова трансформація освіти» - 1 педагог (Толокнєєва Т.О.);

у I Всеукраїнській педагогічній рідв'яній конференції за темою «Українська школа в умовах гострих викликів XXI століття: сталий клімат – духовний гуманізм» - 1 педагога (Крюкова А.М.);

у тематичних вебінарах - 40 педагогічних працівників.

Аналіз відкритих уроків та позаурочних заходів в межах семінарів – практикумів міських методичних об'єднань, предметних декад, показали, що вчителі нашого закладу освіти добре володіють теоретичною підготовкою сучасного уроку, фактичним матеріалом, вдало застосовують методи і форми роботи з учнями, перспективний педагогічний досвід. Але слід відзначити, що типовими недоліками відвіданих уроків є порушення структури уроку, невмотивоване застосування сучасних методів та прийомів, перевага завдань та запитань репродуктивного характеру. Учителі відчувають труднощі під час самоаналізу проведених уроків.

Інноваційна діяльність ліцею спрямована на формування творчої особистості учня на основі зростання професіоналізму вчителя у світлі застосування інноваційних технологій навчання.

Результати самодіагностики інноваційної діяльності вчителів вищої кваліфікаційної категорії доводять, що вчителі віддають перевагу усвідомленому вибору найбільш раціональних для сучасних умов методів, форм та засобів навчання, щоб мати максимально можливу ефективність без перенавантаження учнів.

У практику вчителів активно увійшли:

групова навчальна діяльність (Непочатова Л.В., Садовська Т.С., Леонідова Л.П., Бондар В.Г., Мартиненко Н.Г.)

елементи технології критичного мислення (Охотникова С.М., Кіч М.М.)

елементи технології розвивального навчання Ельконіна – Давидова (Соловійова О.О., Леонідова Л.П., Овсянникова С.В.)

елементи STEM-освіти (Толокнєєва Т.О., Кірпіченко А.В., Стоцька О.А., Ільїнська О.В.);

елементи медіаосвіти (Задорожня Л.Г., Леонідова Л.П., Охотникова С.М., Непочатова Л.В.)

технологія «Створення ситуації успіху» (Садовська Т.С., Рижикова В.О., Ковалик О.Б., Золотухіна Н.Ф.)

проектні технології, що забезпечують інтеграцію різнопредметних знань і вмінь із різних видів діяльності (Горбунова Л.М., Кіч М.М., Мартиненко Н.Г., Ільїнська О.В.);

ігрові технології, що формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів(вчителі початкових класів);

інформаційно-комунікаційні технології;

використання Інтернет - платформи (kahoot, e-school, Online Test Pad, LearningApps), освітнього тренду BYOD, QR – коди інтерактивні технології.

Особливу увагу працівники ліцея надавали інформаційно-методичному забезпеченню освітнього процесу, видавничій діяльності. Протягом 2019/2020 навчального року видано чотири методичних посібники. Два з них відзначено дипломами відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області.

Протягом останніх двох навчальних років спостерігається динаміка зниження кількості а останнім роком і якості експонатів, представлених на міську виставку-презентацію педагогічних ідей та технологій та кількості.

Учасниками обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у поточному навчальному році стали 4 педагогічних працівника.

Участь педагогів в обласному фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини В поточному навчальному році продовжуємо участь у дослідно - експериментальній роботі всеукраїнського рівня за темою «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику».

2019/2020 навчальний рік – концептуально-діагностичний етап, під час якого було обґрунтована та розроблена модель впровадження медіаосвіти;

проведено перший етап діагностики рівня медіакультури та ставлення педагогічних працівників до подальшого впровадження в ліцеї медіаосвітніх інновацій;

проведено перший етап діагностики рівня медіакультури та ставлення учнів до впровадження в ліцеї медіаосвітніх інновацій;

здійснено якісний і кількісний аналіз результатів діагностик рівня медіакультури учасників освітнього процесу;

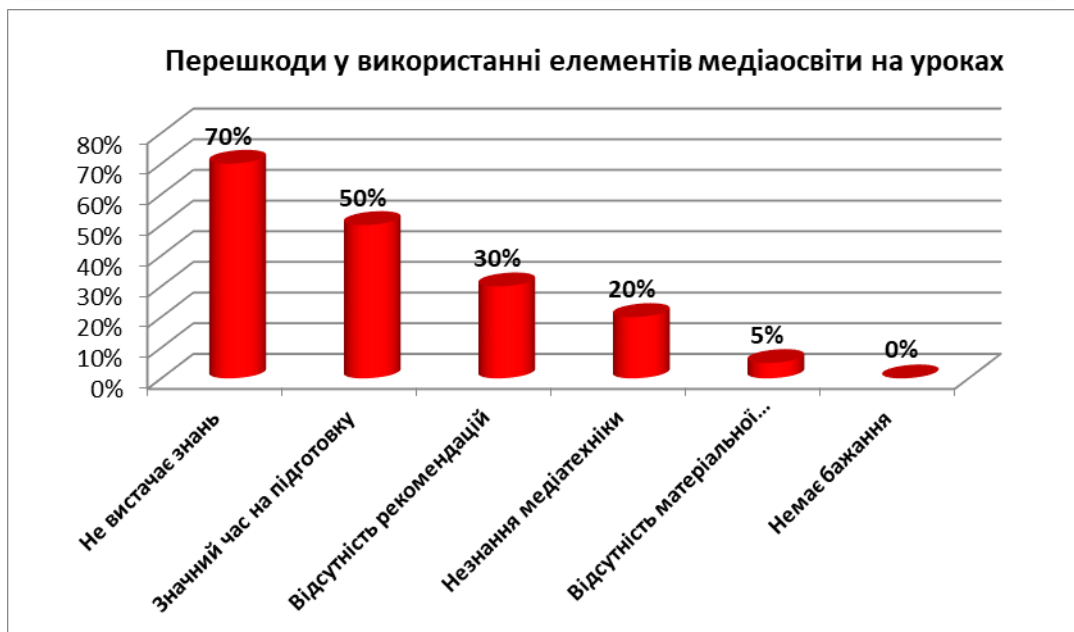
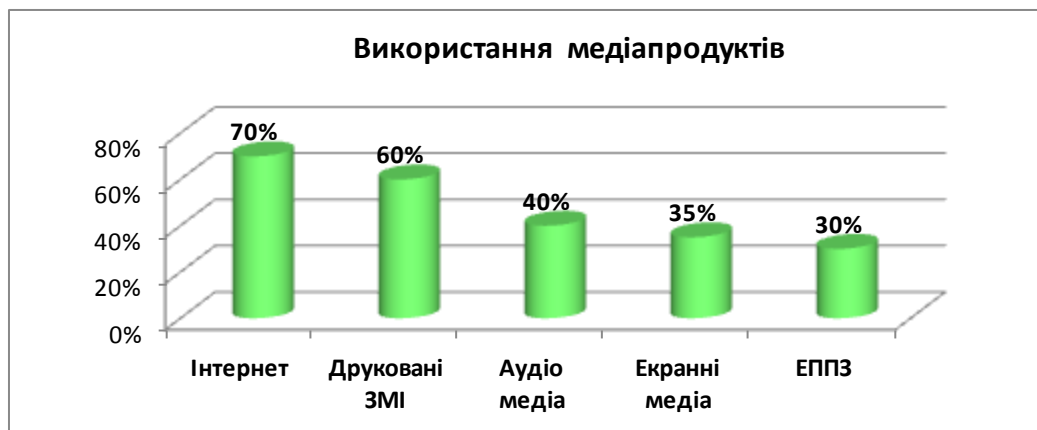
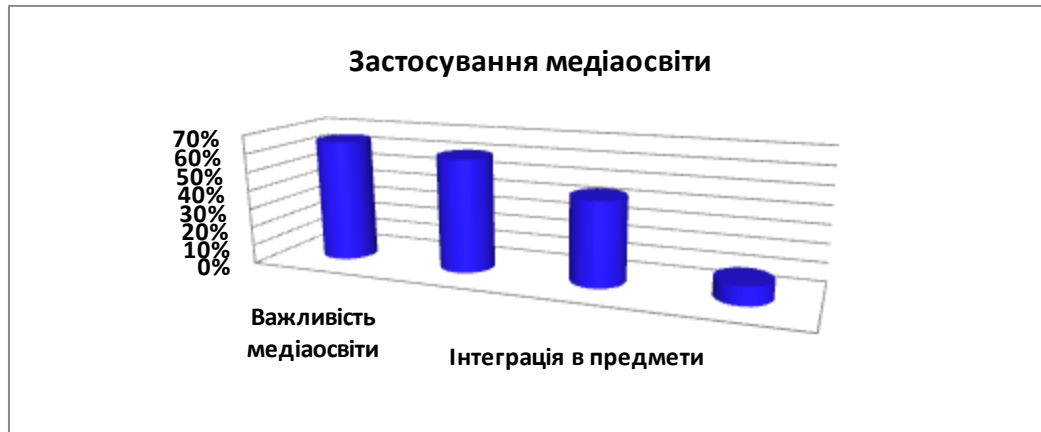
створено базу даних електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки експерименту та поширення кращого педагогічного досвіду;

реалізовано практичний аспект медіаосвіти шляхом впровадження спецкурсу «Основи медіаграмотності» у 8-х класах.

Дана робота спрямована на формування медіаімунітету особистості, критичного мислення, розвиток медіаторчості особистості спеціалізованими засобами медіакультури.

При проведенні діагностики рівня медіакультури педагогічних працівників основна увага зверталась на ставлення вчителів до завдань, цілей та форм

медіаосвіти, знання в галузі застосування медіа, володіння медіанавичками, мотиви використання медіаосвіти, перешкоди у використанні елементів медіаосвіти на уроках.





Отже, завдання II концептуально-діагностичного етапу дослідно-експериментальної роботи реалізовані.

Протягом даного етапу набуто певний досвід у викладанні пропедевтичного курсу «Основи медіаграмотності» у 8 класі, проведенні інтегрованих уроків навчальних предметів з медіаосвітою в старших та середніх класах.

Виконання навчальних програм, планів, використання шкільного компоненту, робота профільних класів, оновлення змісту освіти, комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу

Робочий навчальний план на 2019/2020 навчальний рік складено:

- для 1-2-х класів - за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, складеної під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;

- для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 3);

- для 5-9-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 2);

- для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2,3).

В освітньому закладі у 2019/2020 навчальному році рішенням ради ліцея протокол № 10 від 21.06.2019 затверджено профільні класи: 10, 11-А клас – технологічний, 11-Б клас – біотехнологічний.

Виконання Державного стандарту освіти забезпечується викладанням навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами.

Варіативну складову робочого навчального плану (додатковий час (години) на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи) використано для розвитку нахилів і здібностей учнів.

Варіативну складову робочого навчального плану (додатковий час (години) на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи) використано для розвитку нахилів і здібностей учнів.

З метою особистісного розвитку учня і збагачення його емоційно – естетичного досвіду, а також формування ціннісних орієнтацій, потреби у творчій самореалізації та духовно – естетичному самовдосконаленні години варіативної складової в 1-4-х класах використано для вивчення музичного мистецтва (0,5 години на тиждень) та образотворчого мистецтва (0,5 години на тиждень).

З метою формування духовного світу учнів як провідної якості особистості введено курс за вибором в 5-6 - х класах «Етика» (0,5 години на тиждень в 5-х класах, 1 година на тиждень в 6-х класах), яка буде вивчатися в 5-х класах за модифікованою програмою.

На виховання людини, для якої правове, демократичне, громадянське суспільство є тим середовищем, де вона зможе розкрити свої творчі можливості і задовольнити особисті та суспільні інтереси спрямований факультативний курс «Вчимося бути громадянами», який введено у 7 класах (1 година на тиждень).

Для розвитку комунікативних здібностей учнів; формування критичного мислення; навчання сприйманню інформації, перекодуванню візуального образу у вербальну знакову систему; оцінювання якості інформації, вироблення вмінь вибирати при «споживанні» інформації з мас-медіа; підвищення загальнокультурного рівня особистості у 8-х класах введено курс «Основи медіаграмотності» (0,5 години на тиждень), яка буде вивчатися за модифікованою програмою.

У 8, 9-х класах введено курс «Харківщинознавство» з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до документа про базову загальну середню освіту.

Для того, щоб зацікавити учнів громадянством, підготувати їх до того, щоб стати свідомими та відповідальними громадянами своєї держави – України, які розуміють основні механізми функціонування своєї держави та суспільства, перспективи їхнього розвитку, власні можливості ефективно впливати на ці процеси, готові і бажають взяти на себе відповідальність за прийняття і втілення в життя обґрунтованих рішень щодо суспільного блага у 9 класі введено факультативний курс «Ми – громадяни України» (1 год на тижд).

Відповідно до робочого навчального плану та навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складових, річного плану роботи (розділ 3 пункт 3.1) адміністрацією ліцею у період з 01 по 05 червня 2020 року проведено

експертизу стану виконання вчителями робочого навчального плану та навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складових та стану ведення документації.

Під час експертизи основна увага зверталася на послідовність вивчення навчального матеріалу, дотримання кількості годин, передбачених навчальним планом, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, виконання обов'язкового мінімуму практичних, лабораторних робіт та тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою оцінювання.

За результатами експертизи встановлено, що станом на 29.05.2020 інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі.

Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Графік контрольних робіт, тематичного оцінювання з предметів виконано.

Розбіжність кількості годин, відведених для вивчення програмного матеріалу, які заплановані, з кількістю фактично проведених уроків становить від однієї до шести годин, що пояснюється призупиненням освітнього процесу в лютому 2020 року.

Фактична розбіжність годин ліквідовано за рахунок ущільнення навчального матеріалу.

Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, робіт із зв'язного мовлення виконано в усіх 1-11-х класах.

Серед учнів 8-9 класів в грудні – березні місяці було проведено: класні години, батьківські збори на яких розглядалися питання актуальності вибору профілю навчання. На цих зборах були присутні адміністрація ліцея та практичний психолог, які ознайомили учнів та їх батьків з можливими напрямками профілізації та можливостями ліцея. Практичний психолог ліцея – Бондар В.Г. провела анкетування і батьків і учнів ліцея з метою діагностики професійної направленості школярів. На класні години запрошувалися працівники Первомайського міськрайонного центру зайнятості, які ознайомили учнів і батьків з переліком професій, які потрібні на цей час і користуються попитом.

Вивчення навчальних дисциплін у 1-11 класах в 2019/2020 навчальному році здійснюється за навчальними програмами розробленими відповідно до Державного стандарту початкової та базової і повної загальної освіти.

Учні 1-11 класів працювали за підручниками та навчальними посібниками, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України». Учні на 100% забезпечені підручниками з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану за рахунок держбюджету.

Планування освітньої роботи в даних класах здійснювалося вчителями відповідно до обраних варіантів освітніх програм, навчальних програм, підручників, за якими працюють класи. Календарне планування складено відповідно до діючих програм та узгоджено заступником директора з навчальної роботи. Доцільно проведено розбивку тем.

Питання щодо організації освітнього процесу в 1-11 класах щомісяця

розглядалося на нарадах при директорові, заступників директора. Дане питання обговорювалося і на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

У закладі систематично відстежується питання запровадження інформаційно-комунікаційних технологій освітній процес.

Продовжуємо працювати з проектом інформатизації та створеним єдиним інформаційним простором за допомогою комплексу програм «КУРС: Школа», «КУРС: Освіта».

Всього в школі встановлено 33 персональних комп'ютери. В освітньому процесі використовується 2 НКК, що нараховує 25 ПК. Для підтримки управлінської діяльності використовується 2 ПК. З метою створення ефективного інформаційного простору закладу шкільна бібліотека була обладнана 2ПК, 4ПК використовуються для організації освітнього процесу в навчальних кабінетах.

Кожним учителем створено картотека ППЗ, яка поповнюється за рахунок мережі Інтернету.

Однією із найважливіших задач інформатизації є забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів. Маємо власний сайт, вчителі брали участь в Міжнародних та Всеукраїнських науково – практичних Інтернет – конференціях, Інтернет – форумах, регіональних вебінарах, міському конкурсі «Електронний щоденник та журнал». На даний момент повністю відпрацьована система роботи з електронною поштою.

Моніторинг якості освітнього процесу: система, результати моніторингу

Відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень та з метою підвищення якості загальної середньої освіти, оцінювання її результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності ліцея був виданий наказ по школі від 18.09.2019 № 121 «Про організацію проведення моніторингових досліджень якості освіти в 2019/2020 навчальному році».

На початку навчального року була розроблена програма моніторингових досліджень, складений графік проведення моніторингових досліджень та визначені відповідальні.

Моніторингові дослідження якості освіти проводились на чотирьох рівнях:

регіональний рівень (моніторинг стану інклюзивної освіти; робота з обдарованими учнями, моніторинг якості поглибленого та профільного навчання; моніторинг рівня НДУ 11 класів за результатами ЗНО);

міський рівень (моніторинг рівня НДУ 4, 9, 11 класів за результатами семестрового та річного оцінювання, моніторинг результатів атестації педагогічних працівників закладів освіти, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань);

шкільний рівень (моніторинг якості організації освітнього процесу, методична робота, робота з обдарованими учнями, виховна робота, психологічний супровід, управлінська діяльність).

Протягом 2019/2020 навчального року були проведені такі моніторингові дослідження:

моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 3-11-х класів;

мета: підвищення якості та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів.

моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями;

моніторинг результатів участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів та Всеукраїнському конкурсі - захисті науково - дослідницьких робіт учнів - членів МАН;

мета: підвищення якості роботи з обдарованими учнями з урахуванням факторів, які впливають на результати виступу школярів в інтелектуальних змаганнях.

моніторинг якості профільного навчання;

мета: підвищення якості профільного навчання на основі результатів моніторингових досліджень.

моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань;

моніторинг діяльності методичної служби ліцея;

мета: забезпечити об'єктивність процесів самооцінювання, виявлення різниці у рівні функціонування методичної служби ліцея та шкільних методичних об'єднань у I та II семестрі та з'ясувати фактори, які впливали на результат.

моніторинг інноваційної діяльності вчителів ліцея;

моніторинг кадрового складу педагогічних працівників ліцея;

моніторинг підвищення кваліфікації педпрацівників ліцея;

моніторинг атестації педпрацівників;

мета: визначення загальних недоліків, проблем та позитивних тенденцій в організації самоосвітньої роботи з учителями, підвищення якості навчально - виховного процесу шляхом удосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів.

моніторинг адаптації учнів 1- х , 5-х та 10-х класів;

мета: визначити рівень дезадаптації та виявити фактори, які їй сприяють, виявити потенційну "групи ризику"

моніторинг психологічного супроводу допрофільного та профільного навчання;

мета: визначити вектор спрямованості допрофільного і профільного навчання та профорієнтаційної діяльності; формувати адекватну об'єктивну самооцінку учнями рівня навчальних досягнень як передумови вибору того чи іншого профілю навчання; визначити інтереси та нахили учнів, які впливають на їх розвиток.

моніторинг стану захворюваності учнів;

моніторинг відношення учнів до здорового способу життя;

моніторинг відвідування учнями ліцея мета: організувати систему профілактичних дій у школі;

моніторинг забезпеченості учнів підручниками.

Згідно з Річним планом роботи закладу освіти в 2019/2020 навчальному році адміністрацією було проведено моніторинг стану навчання учнів певним навчальним предметам:

початкові класи, англійська мова (листопад – грудень 2019) протокол наради при директорові від 23.01.2020 № 5;

російська мова та інтегрований курс «Література», зарубіжна література, 5-11 (жовтень-листопад, 2019) протокол наради при директорові від 14.11.2019 № 3, хімія, 7-11 класи (січень-березень, 2020) протокол наради при директорові від 26.03.2020 № 7,

інформатика, 5-10 класи (жовтень-листопад, 2019) протокол наради при директорові від 14.11.2019 № 3,

фізична культура 1-11 класи (вересень, 2019 – травень, 2020) протокол наради при директорові від 28.05.2020 № 9

захист Вітчизни, 10-11 класи (жовтень, 2019-травень, 2020) протокол наради при директорові від 28.05.2020 № 9,

ГПД (лютий 2020) протокол наради при директорові від 28.02.2020 № 6,

предмети естетичного циклу (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво) 1-9,11 класи (листопад-грудень, 2019) протокол наради при директорові від 28.12.2019 № 4,

українська мова та література, 9-11 класи (лютий-березень, 2020) протокол наради при директорові від 26.03.2020 № 7,

основи здоров'я, 3-4 класи (березень, 2020) протокол наради при директорові від 26.03.2020 № 7

До того ж протягом навчального року був проведений класно – узагальнюючий контроль за освітнім процесом у 1,5,10 класах (протоколи наради при директорові від 14.11.2019 № 3, від 28.12.2019 № 4).

Під час проведення моніторингу якості знань з навчальних предметів відвідано уроки: із них 12% проведено на високому науково-теоретичному та методичному рівні; 56% на достатньому; 32% – на середньому). Учителі, в яких відвідано уроки, використовували під час проведення навчання учнів мультимедійні засоби навчання з відповідними презентаційними навчальними матеріалами відповідно до теми та типу уроків.

Моніторинг навчальних досягнень учнів початкових класів.

У 2019/2020 навчальному році атестувалися 145 учнів 3-4 класів, з них на високому рівні закінчили 47 учнів, що складає 32,4%, на достатньому рівні 77 учнів (53,1 %), на середньому - 21 (14,5%).

Рівень навченості в початкових класах за рік склав 85,5 %, що на 4,5% вище, ніж в минулому навчальному році:

українська мова – 86,5% (2018/2019 н.р.- 77,7%; 2017/2018 н.р. - 77,5%);

математика - 86,2% (2018/2019 -77,5%; 2017/2018 – 75,3%);

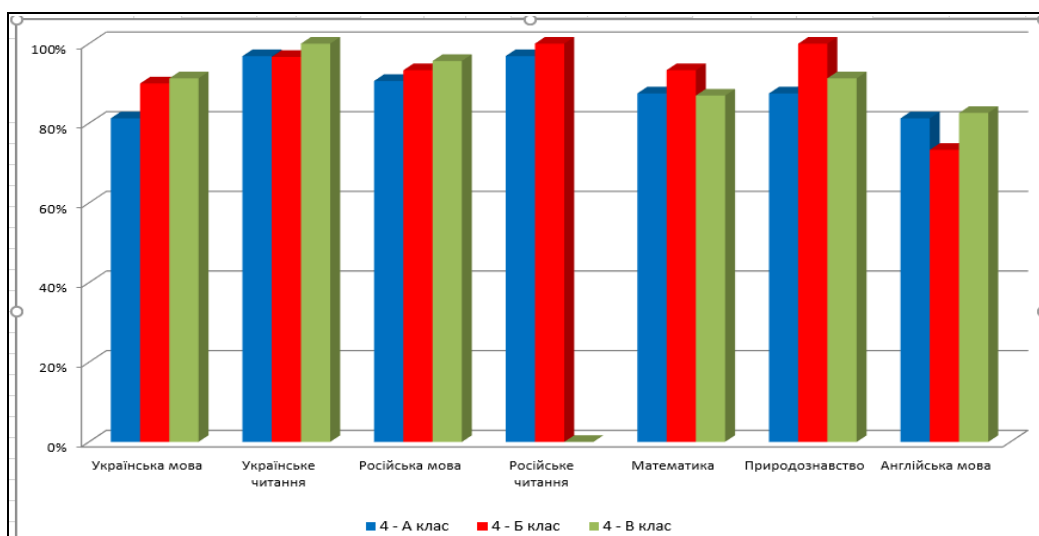
літературне читання (українська мова) – 94,7% (2018/2019 -88,3%; 2017/2018 – 89,5%).

Розглядаючи рівень навченості молодших школярів по класах у динаміці за три роки у 2019/2020 навчальному році, бачимо тенденцію збільшення відсотків учнів, які мають високий та достатній рівень з усіх навчальних предметів.

Найнижчі показники спостерігаються з математики, тому вчителям початкових класів необхідно звернути увагу на навчання учнів застосовувати на практиці

здобуті знання з предметів математичного напрямку, формування навичок самоконтролю.

Моніторинг результатів успішності навчання учнів 4-их класів



Аналізуючи результати успішності учнів 4-х класів можна зробити висновок, що якість знань учнів приблизно однакова в обох класах та становить більше 80%. Якість учнів 4-В класу дещо вища з предметів гуманітарного циклу. Найнижчі показники з англійської мови 4-Б класу (73,3%), найвищі – літературне читання (українська мова) - 4-В класу (100%).

Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів

Порівняльний аналіз якості знань з української мови



Аналізуючи результати з української мови можна відмітити, що в основному учні засвоїли предмет на достатньому рівні. Треба виділити 7-А клас з найвищим показником якості знань (100%), та 5-А і 10 - нижче 51,3%, незважаючи на середній бал.

Порівняльний аналіз якості знань з української літератури



Аналізуючи результати з української літератури, ми також бачимо, що більшість учнів засвоїли предмет на достатньому рівні. Треба виділити 7-А та 9-Б класи з найвищим коефіцієнтом навченості. 5-А клас - з найнижчим

коефіцієнтом. Тому вчителям- предметникам необхідно проводити відповідну навчальну роботу з учнями, особливо 5-А класу щодо усунення проблем у засвоєнні навчального матеріалу з даного предмету.

Результати навчальних досягнень учнів 5-6, 10-11 класів з математики



Виходячи з діаграми можна зробити висновок, що більшість учнів мають достатній рівень початкових досягнень з математики. Найвищі показники в учнів 6-Б класу, найнижчі в учнів 11-Б класу. Вчителям необхідно посилити роботу щодо культури письма, культури мовлення (відповіді в задачах), приділяти увагу різним видам задач, письмовим обчисленням, індивідуальній та творчій роботі, диференціації завдань.

Порівняльний аналіз якості знань з алгебри

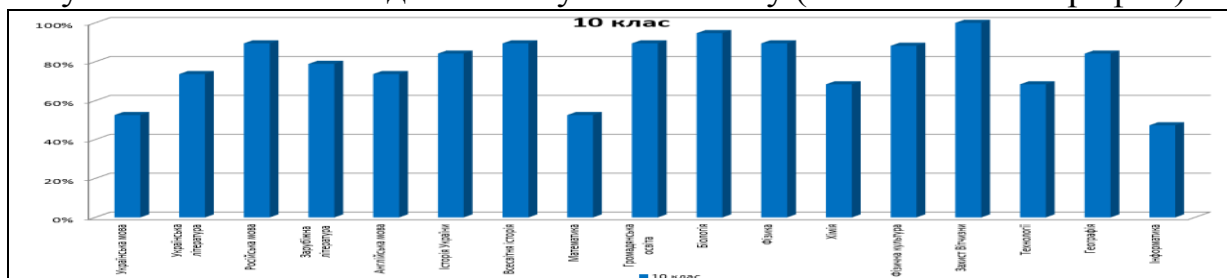


Порівняльний аналіз якості знань з геометрії



Аналізуючи результати з алгебри та геометрії, можна зробити висновок, що більшість учнів засвоїли предмет на середньому рівні. Треба виділити 7-А та 7-Б класи з найвищим коефіцієнтом навченості. Найменший коефіцієнт навченості мають учні 7-В класу.

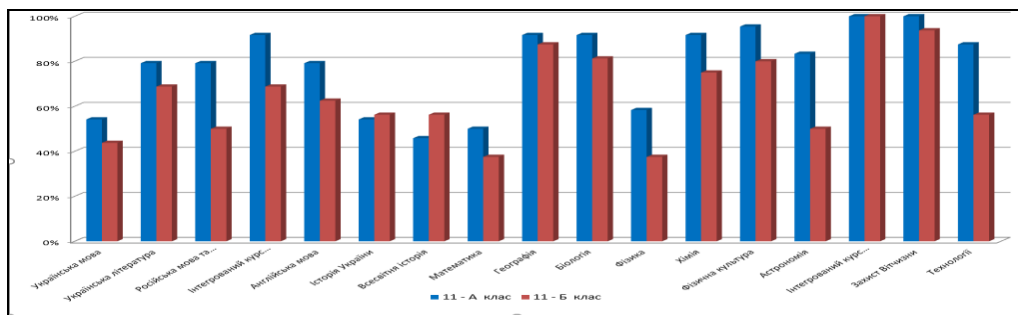
Результати навчальних досягнень учнів 10 класу (технологічний профіль)



Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів профільного 10 класу, можна дійти висновку, що учні 10 класу більшість предметів засвоїли на

достатньому рівні. Найнижчі показники учні мають з математики., інформатики та української мови. Найвищі показники - з предметів захист Вітчизни, біологія.

Результати навчальних досягнень учнів 11 класів
(11-А - технологічний профіль, 11-Б - біотехнологічний)



Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 11 класів, можна зробити висновок, що якість знань учнів становить від 50% до 100%. Учні 11-А класу (технологічний профіль) мають вищі показники якості знань з усіх предметів, ніж учні 11-Б класу (біотехнологічний профіль). Найнижчі показники учні мають з української мови, математики, фізики. Найвищі – з інтегрованого курсу «Російська мова та література» та захисту Вітчизни.

Аналіз річного оцінювання свідчить про збільшення кількості учнів які навчаються на достатньому та високому рівнях. Найвищий рівень навчальних досягнень учнів мають 4-Б, 6-Б, 6-В, 7-А класів. Середній рівень навчальних досягнень показали учні 7-В класу.

Особливу увагу необхідно приділяти підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Організація проведення та результати ДПА (4,9,11 класи)

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2018 року за № 8/32979, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.03.2020 № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році», наказу комунального закладу «Первомайський

ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області від 07.04.2020 № 49 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» та з метою організованого завершення 2019/2020 навчального року учні, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти. у 2019/2020 навчальному році звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Стан виховної діяльності за рекомендованими напрямками, роботи дитячих громадських організацій, органів учнівського самоврядування.

Виховна діяльність в комунальному закладі «Первомайський ліцей №5 Первомайської міської ради Харківської області» протягом 2019/2020 навчального року була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України, «Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16.06.2015 №641, Стратегії національно - патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 №286/2019, впроваджуючи Концепцію «Нова українська школа»

Виховна проблема:

«Становлення і розвиток виховної системи ліцею в світлі Основних орієнтирів виховання 1-11 класів ЗНЗ України»».

Пріоритетні напрямки виховної діяльності ліцею:

Основною метою педагогічного колективу ліцею у вихованні учнів у 2019/2020 навчальному році було формування національно свідомої та виховання духовно-рольової, творчої, гармонійно-розвиненої особистості при збереженні та зміцненні здоров'я, розвиток учнівського самоврядування в ліцеї, активізація роботи дитячої організації «Лідер» та удосконалення роботи органів учнівського самоврядування в класі

Вся виховна діяльність проводилась згідно плану роботи ліцею з виховання та планів класних керівників і підпорядковувались проблемі формування особистості учня на основі його творчих здібностей та впровадження в освітній процес основних орієнтирів виховання.

Робота з виховання була спрямована на виконання таких пріоритетних напрямків:

гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання;

підтримка та укріплення традицій ліцею, що сприяють створенню загальношкільного колективу та прикрашають його життя;

удосконалення методичної майстерності класного керівника;

розвиток учнівського самоврядування, його роль у освітньому процесі;

формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
 виховання духовної культури особистості;
 виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
 формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
 утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
 збагачення народних традицій, звичаїв;
 виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;
 формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
 забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
 формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;
 створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, самореалізації;
 підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності;
 створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування;
 зміцнення служби соціальної та психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;
 організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування, колективне планування діяльності вчителів та учнів через раду, учнівський комітет;
 знаходити більш дієві форми роботи з батьками.
 Педагогічний колектив працював над впровадженням третього етапу Програми виховної діяльності «Крокуємо разом».
 Протягом 2019/2020 навчального року педагогічний колектив працював над підвищенням рівня національного і патріотичного виховання та превентивної роботи.

1.3. Загальна оцінка виконання виховних задач річного плану.

Що виконано	Невирішені проблеми
1. Виховна діяльність з учнями будувалася за напрямками: фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації; виховання та розвиток особистості дитини; громадянське виховання; родинно-сімейне виховання; трудове виховання; художньо-естетичне виховання; морально-правове виховання; екологічне виховання; формування здорового способу життя; превентивне виховання. Пріоритетним напрямком виховної роботи з учнями було національно - патріотичне виховання. 2. Продовжувалось створення умов для розвитку творчої самореалізації кожного учня шляхом залучення їх до участі у різноманітних наукових та мистецьких конкурсах. 3. Продовжувалось формування фізично, психічно та морально здорової особистості, здатної до самореалізації в дорослому житті. Проводилась агітаційна робота учнів щодо здорового способу життя у середовищі	1. Спостерігався недостатній рівень системності в корекційній та превентивній роботі; не надто помітний результат роботи з учнями, які без поважних причин пропускали заняття. 2. Потребують удосконалення контроль за веденням відповідної документації та за організацією і якістю

однолітків. До роботи з безпеки життєдіяльності учнів залучались співробітники служб МНС.

проведення виховних заходів і програм.

Діяльність освітнього закладу спрямована на отримання повної загальної освіти (Характеристика умов виховного простору)

2.1. Соціальний паспорт ліцею:

Кількість учнів - 650.3 них: Сиріт -8, ПБП – 8, Прийомні сім'ї - 2 напівсиріт – 5, чорнобильців - 1, дітей із сімей СЖО - 3 з багатодітних сімей - 26, дітей переселенців із зони АТО - 20 діти з особливими потребами – 12 діти з малозабезпечених сімей – 18 діти, батьки яких несли службу в АТО – 7 діти з неповних (одиноких матерів) сімей - 11, діти, які знаходяться на індивідуальному навчанні – 9 діти, які стоять на обліку ВКМСД - 0 діти, які перебувають на внутрішньому обліку - 4.

2.2 Дітей, що потребують індивідуального педагогічного підходу, складено картотеку за результатами діагностичної роботи на початку навчального року. На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи. Члени Ради профілактики співпрацювали з Батьківськими комітетами, діяв Батьківський лекторій, проводилися психолого-педагогічні консультації для батьків.

2.3. Робота по наступності в навчанні.

В закладі освіти проведено зустрічі - презентації, на яких учителі майбутніх перших класів розповідають про наш освітній заклад;

Вчителі- предметники, які викладають у 5 класі відвідують уроки у 4-х класах початкової ланки освітнього закладу;

В 9-х класах проводилася профорієнтаційна робота, формується учнівський склад майбутніх 10-х класів.

2.4. Додаткові освітні послуги не надаються.

2.5. Продовжена робота за програмами: «Виховний простір Харківщини», «Крокуємо разом»

Аналіз виховного процесу та його результативність

3.1. Кваліфікаційний рівень класних керівників:

Загальна кількість класних керівників	З них:						
	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	стаж до 5 років	стаж до 15 років	стаж більш, ніж 15 р.
24	13	9	2	0	0	4	20

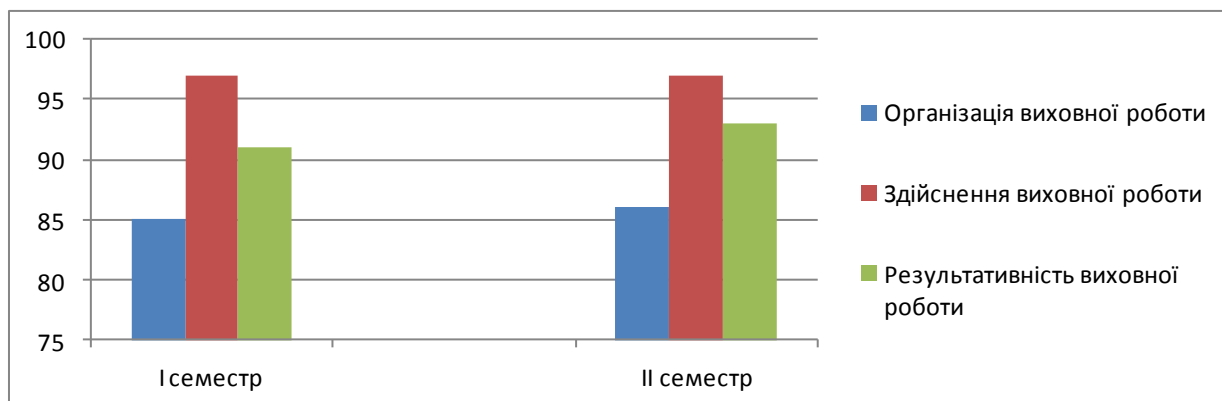
3.2. Загальна характеристика роботи класних керівників.

Класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Класні керівники володіють різноманітними методами виховної роботи. У своїй діяльності використовують сучасні досягнення педагогічної науки, виховують в дітей любов до Батьківщини, до свого народу, його минулого і сьогодення. Значну увагу приділяють краєзнавчій роботі, екологічному вихованню. Формують у ліцеїстів гуманні міжособистісні стосунки, почуття власної гідності, вміння відстоювати свою життєву позицію.

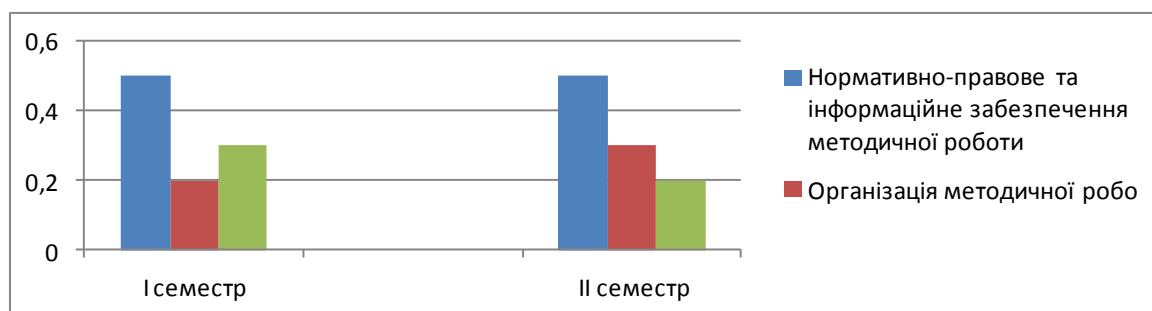
Чільне місце в системі виховної діяльності класними керівниками відводилося формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Постійно проводилися різноманітні тренінги, диспути, виховні години, мета яких - навчити учнів берегти і примножувати своє здоров'я та здоров'я оточуючих. Однією з провідних ланок виховної роботи класних керівників є тісна співпраця з батьками учнів класу. Класними керівниками приділялася велика увага інтеграції суспільного та родинного виховання, тому всі позакласні виховні заходи проходили за участю дітей, батьків та громадськості.

Оцінка якості виховної діяльності класних керівників 1-11х класів в 2019/2020 навчальному році



Протягом року проводилося 4 засідання згідно плану роботи ШМО. Всі поставлені завдання були виконані, було відвідано 11 відкритих виховних заходів. Класні керівники в цілому позитивно оцінюють роботу ШМО.

Оцінка діяльності методичного об'єднання класних керівників в 2019/2020



3.3. Проведення загальноліцейних заходів було спрямовано за основними пріоритетними напрямками виховної діяльності ліцею:

Ціннісні орієнтації учнів	Заходи по їх формуванню
---------------------------	-------------------------

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	Перший урок «З Україною в серці»; квест «Історія. Культура. Перспективи» (До Дня міста); подорож до дитячої міської бібліотеки «Козацькі розваги»; конкурс «Місце самоврядування – це ми»; уроки мужності «Голодомор. Сторінки історії», «Соборна Україна», «Пам'яті Небесної сотні»; Всеукраїнський тиждень права; тиждень Українського козацтва; виховні години участь «Армія нашої країни. Герої нашого часу»; акція «Коло єднання»; участь у конкурсах ім. П. Яцика, «Історія державотворення»; відвідування різно тематичних виставок у краєзнавчому музеї.
Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей	Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, готовності допомагати слабшим, ввічливості. У формуванні цього ціннісного ставлення було проведено виховні години у 1-11 класах та ряд заходів. Найбільш вдалим виявився: - спортивні змагання «Тато, мама, я – спортивна сім'я!» - 3-А клас; «А нумо хлопці!» - 8-9 класи; «А нумо дівчата!» - 8-9 клас; вечір зустрічі випускників; виховний захід «Масляна запрошує». Проведено заходи покращення культури поведінки учнів ліцею: - «Золоте правило поведінки» - 8-А клас; - «Культура особистості, її здатність до самовдосконалення» - 7-А клас; - «Мати – символ добра на Землі» - 4-В клас; - «Традиції української родини» - 2-А клас.
Ціннісне ставлення до природи	У ліцеї приділяється увага екологічному вихованню. Проведено виховні години до Всесвітнього дня води, урок доброти (дбайливе ставлення до тварин), конкурс малюнків для учнів 1-4 класів «Бережи природу», День здоров'я, учні брали активну участь у Тижні Сталої енергії, велоквесті «Енергозбереження». Акція «Зелена толока» (прибирання території подвір'я ліцею), було оформлено пришкольню квітники.
Ціннісне ставлення до праці	Розподіл і закріплення території ліцею за класами для прибирання, анкетування учнів «Моя майбутня професія», «Книжкова лікарня-2019» (До Всеукраїнського дня бібліотек), години спілкування «Цінуймо працю інших», участь у ярмарку професій.
Ціннісне ставлення до мистецтва	Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. Серед наймасовіших проведених заходів можна виокремити наступні: святковий концерт до Дня вчителя, конкурс ораторського мистецтва, фестиваль «Сузір'я талантів 5 ліцею», конкурс знавців рідної мови – 6-ті класи, День української писемності «Моя мова солов'їна», конкурс віршів «Великий Кобзар», святковий концерт «Жінка чарівна. Жінка прекрасна!»
Ціннісне ставлення до себе	Виховними досягненнями цього напрямку є вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною. Проведено бесіди: «Якщо хочеш бути здоровим – загартовуйся!» (1-4 класи), «Безпечна поведінка під час канікул – запорука здорового відпочинку», «Чистота рук – запорука здоров'я» (5-8кл.); профілактичні бесіди медичної сестри ліцею, бесіди з учнями ліцею та дітьми короткотривалої групи: «Профілактика інфекційних захворювань», «Профілактика вітряної віспи» (для усіх класів), спортивні змагання до Дня фізкультурника, спортивні змагання «Олімпійський урок» (3-4, 5-8кл), «Козацькі розваги», присвячені Дню захисника Вітчизни (5-8 класи), виставка стіннівок «Протидія СНІДу – твій громадянський обов'язок!»; участь у акції «Молодь проти СНІДу», конкурс агітбригад «Здоров'я людини – здоров'я країни», акція «16 днів проти насильства», Всеукраїнський тиждень протидії булінгу.

3.4. Національно – патріотичне виховання учнів

Національно-патріотичне, громадянське виховання учнів на сьогодні є провідним напрямом виховної діяльності.

Освітню діяльність здійснюють 24 класних керівника, педагог-організатор, адміністрація, вчителі - предметники, практичний психолог, завідувача бібліотекою, які спільними зусиллями виконують задачі роботи закладу з національно – патріотичного виховання.

В ліцеї є в наявності книга наказів з основної діяльності. Питання виховної роботи розглядаються на нарадах при директорі:

«Про стан виховної діяльності за I семестр 2019/2020 навчальний рік». Протокол № 10 від 27.12.2019.

Педагогічні ради:

«Про результати аналізу стану освітньої діяльності закладу та завдання на наступний навчальний рік». Протокол № 9 від 30.08.2019

Контрольно – аналітична діяльність здійснюється згідно Річного плану роботи ліцею. Адміністрація відвідувала уроки, виховні заходи, години спілкування. Своєчасно видавалися аналітичні довідки, накази щодо виховної діяльності.

Заклад освіти здійснював активну туристсько - краєзнавчу діяльність як складову національно – патріотичного виховання. Туристсько - краєзнавча робота сприяла залученню учнів до вивчення історії та культури рідного краю. Восени 2019 року туристська група здійснила поїздку до м. Львів (керівник Ковалик О.Б.) на зимових канікулах дві групи відвідали м Київ (керівники круп Чернушенко Т.І., Ковалик О.Б.)

Збільшилась загальна кількість подорожей різних напрямків. Відсутні випадки травмування. Здійснювались екскурсії до пожежної частини, на підприємства «Рома», «Терра», до міської бібліотеки, краєзнавчого музею. Активізувалася робота щодо знайомства з містами та культурними пам'ятками міста Харкова та міст України.

У зв'язку з введенням загальноукраїнського карантину зменшилась загальна кількість подорожей різних напрямків, заплановані туристично – екскурсійні тури на весняних та літніх канікулах були відмінені.

Національно - патріотичне виховання здійснюється на всіх етапах навчання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу учнів, їх духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України.

Національно-патріотичне, громадянське виховання учнів на сьогодні є провідним напрямом виховної діяльності, наскрізно пронизує освітній процес і здійснюється в різноманітних формах.

3.5. Динаміка рівня вихованості учнів

Показником результатів діяльності класних керівників, а значить і роботи методичного об'єднання, є показники вихованості учнів, які визначаються класними керівниками шляхом моніторингу.

Аналіз рівнів вихованості показує, що значно зменшилась кількість учнів з «низьким» рівнем вихованості з 14% до 8,3%; збільшилась кількість учнів, які мають «достатній» та «високий» рівні вихованості, що свідчить про належний стан виховної роботи, створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

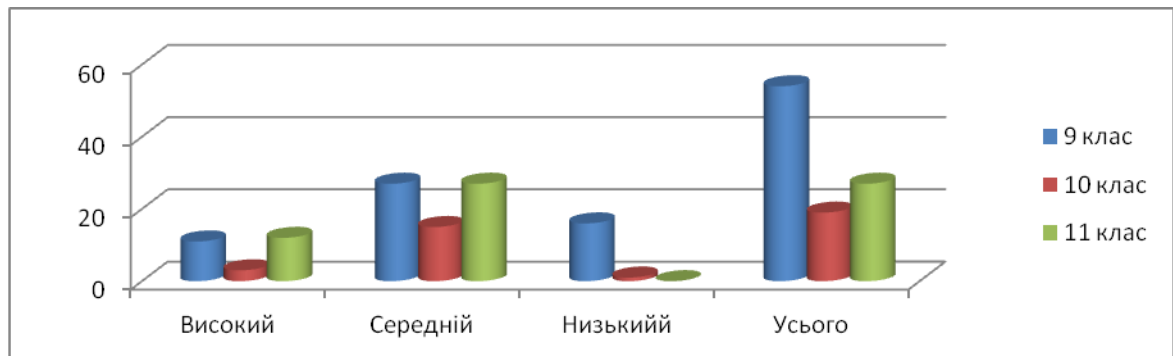
Результати дослідження динаміки вихованості учнів показали, що відсоток вихованості учнів складає 83%. Учні отримали такі рекомендації щодо виховання у себе позитивних якостей: приборкати гнів, керувати своїми почуттями, залишити лихослів'я, позбутися поганих звичок, творити

добро, гасити гонористість, не вступати в конфлікти, налагоджувати дружні стосунки, набути доброчесності, робити себе кращим.

3.6. Моніторинг сформованості громадянських якостей у учнів

В ліцеї серед учнів 9-11-х класів був проведений моніторинг сформованості громадянської зрілості старшокласників з метою: виявлення ефективності роботи з громадянського виховання; аналізу рівня вихованості дітей. Учні відповідали на запитання анкети.

Рівень сформованості громадянських якостей в учнів 9-11 класів



Проаналізувавши і порівнявши результати діагностики рівня сформованості громадянських якостей в учнів 9-11 в 2019 році, можна відмітити, що в учнів 9 класів рівень сформованості громадянських якостей нижче, ніж в 10, 11-му. В 11-х класах зовсім немає низького рівня, показники середнього і високого рівня високі.

Учні ліцею цікавляться історією держави, її сьогоденням, але допускають відхилення у дотриманні єдиних педагогічних вимог правопорядку, у виконанні норм Статуту.

3.7. Активність та результативність участі ліцеїстів у позашкільних конкурсах:

Навчальний рік	День туризму	Що? Де? Коли?	Молодь здоров'я обирає	ДЮП	ЮІР	Джура
2017/2018	1		2	1	3	2
2018/2019	2	2	3	1	6	-
2019/2020	2	2	2	Відмінено	Відмінено	«Відун»

3.8. Робота з профілактики дитячого травматизму, злочинності, наркоманії, бродяжництва, тютюнопаління.

У ліцеї ведеться систематична робота з учнями, які схильні до правопорушень. Класні керівники вживають різноманітні заходи, направлені на подолання негативних проявів серед таких учнів. Основною формою роботи з ними є індивідуальні бесіди про правила поведінки, відвідування ліцею, запізнення, здоровий спосіб життя, про відповідальність за правопорушення тощо. Бесіди проводяться постійно. Класні керівники підтримують тісний зв'язок з батьками учнів девіантної поведінки. Щомісяця відвідують їх вдома, за потреби повідомляють батькам про відсутність учнів у ліцеї, проводять індивідуальні зустрічі. Регулярно проводяться зустрічі з представниками

ювенальної превенції Первомайського відділення поліції: старшим інспектором Левіненко В.В., представниками юстиції міста Первомайський. Регулярно зі здобувачами освіти проводяться лекції начальника Центру безоплатної правової допомоги Демченко М.В.

В плані роботи Ради з профілактики правопорушень освітнього закладу проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

Протягом 2019/2020 навчального року проведено 9 (із них 2 дистанційно) засідань Ради профілактики (у вересні за участі практичного психолога, грудні - за участі дільничного інспектора), під час яких проводилися профілактичні бесіди з учнями 9-х класів, 7-В, 6-х класів. Класні керівники обмінялися досвідом роботи з превентивного виховання. «Безпека в інтернеті», надані звіти класних керівників щодо роботи з учнями девіантної поведінки.

З метою попередження асоціальних проявів серед учнів проводилися: акція «Протидія торгівлі людьми» (анкетування учнів 9-11 класів, фільм «Торгівля людьми» в БК «Хімік» та ліцеї. В жовтні проводилася акція «Школа проти булінгу». Була організована виставка плакатів «Школа проти булінгу», лекції зі спеціалістами – представниками прокуратури, юстиції. Учнями та вчителями ліцея було знято відеоролик «Школа проти булінгу». В листопаді в межах місячника превентивного виховання проводився конкурс плакатів «Молодь обирає здоров'я», зустрічі учнів 9-11 класів з лікарями ЦРЛ, бесіда учнів 9-11 класів з представниками громадської організації «Молодь проти СНІДу».

Психолог Бондар В.Г., проводячи поглиблене психолого-діагностичне обстеження учнів «групи ризику», розробляє рекомендації щодо індивідуалізації їх виховання. В учнівських колективах обговорюються випадки жорстокості, насильства серед неповнолітніх з метою недопущення скоєння правопорушень. З 28 листопада по 12 грудня 2019 року учні ліцею брали участь в акції «16 днів проти насильства», в рамках якої пройшли виховні бесіди, анкетування, перегляд презентацій. З 09 по 13 грудня був проведений Всеукраїнський тиждень права. Станом на 13.01.2020 року було оновлено списки обліку сімей, які опинилися в кризових ситуаціях, проведено ознайомлення з умовами проживання та виховання. 22 січня учні схильні до правопорушень були залучені до Всеукраїнської акції «Коло єднання». З 17 по 22 лютого 2020 року був проведений тиждень «Молодь проти СНУДу». Щомісяця проводилися рейди «Урок – перерва – урок». В бібліотеці ліцею відповідно до плану роботи була проведена виставка «Формування здорового способу життя – роль педагога, батьків, друзів». Матеріали профілактичної роботи з попередження правопорушень постійно висвітлюються на веб-сайті ліцею у розділах «Новини», «Я маю право». В ліцеї заведена профілактична картотека учнів девіантної поведінки, де зберігаються дані про кожного учня, акти обстежень матеріально-побутових умов, характеристики учнів, звіти класних керівників про роботу, яка проводиться з учнями девіантної поведінки.

Ряд запланованих заходів у зв'язку з введенням загальноукраїнського карантину виконати не вдалося.

В ліцеї заведена профілактична картотека учнів девіантної поведінки, де зберігаються дані про кожного учня, акти обстежень матеріально-побутових умов, характеристики учнів, звіти класних керівників про роботу, яка проводиться з учнями девіантної поведінки.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, здійснення контролю за організацією роботи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму в Первомайському ліцеї №5 протягом 2019/2020 навчального року проводилась спланована, систематична робота по профілактиці дитячого травматизму. В ліцеї відповідно плану були розроблені та затверджені нові інструкції (наказ №4 від 02.01.2020 р.) з безпеки життєдіяльності, охорони життя і здоров'я ліцеїстів загального характеру та з предметів підвищеної небезпеки. В наявності є нормативно - правовими документами, періодичні видання з безпеки життєдіяльності. Класними керівниками та адміністрацією ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальноліцейні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму.

У ліцеї створені всі безпечні умови перебування дітей, організована система профілактичної роботи, наказом по ліцею від 27.08.2019 №84 «Про організаційну роботу з безпеки життєдіяльності, запобігання дитячому травматизму в 2019/2020 навчальному році» призначено відповідального за організацію роботи з профілактики дитячого травматизму.

Протягом 2019/2020 навчального року класні керівники та вчителі - предметники проводили бесіди з учнями щодо охорони життя і здоров'я у відповідності до вікових категорій, за видами уражень. (у період з березня по травень – дистанційно). Продовжувався системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів (данні питання слухались на педраді від 30.08.2019 «Про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу» від 02.01.2020 №1 «Про моніторинг стану роботи з ОП та БЖД», нарадах при директорові протокол № 10 від 27.12.2019). По ліцею виданий наказ від 27.12.2019 р. №176 «Про стан роботи щодо запобігання дитячого травматизму у I семестрі 2019/2020 навчального року». Документація знаходиться у належному стані.

Педагогічний колектив активно проводив роз'яснювальну роботу з батьками під час батьківських зборів з питань профілактики травматизму дітей у побуті. У ліцеї проводяться додатково бесіди за фактами нещасних випадків. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди, факт проведення, яких також фіксується в класних журналах.

Тематика бесід відповідає інструкціям з питань попередження дитячого травматизму, а саме: «Перша допомога при отруєннях», «Протипожежна безпека», «Правила поведінки при отруєннях газом», «Правила безпеки на дорозі», «Обережно, вибухонебезпечні предмети». Протягом семестру

проводилися конкурси малюнків: «Увага, діти на дорозі», «Молодь обирає здоров'я», «Бережи життя від ВІЛ», вікторини щодо правил безпечної поведінки, правила безпеки під час захворювань грипом. Бібліотекаром ліцею були організовані тематичні виставки періодичних видань та книжок даної тематики.

У вересні традиційно проводився місячник безпеки руху «Увага, діти на дорозі!». Був розроблений план місячника з метою профілактики дорожньо - транспортного травматизму, який реалізовувався, а саме: були організовані зустрічі з працівниками ДАІ, бібліотечні уроки, конкурси малюнків, вікторини з правил дорожнього руху. Традиційний День здоров'я проводився у вересні, всі класи ліцею, крім 1-х взяли участь у програмі до Дня здоров'я.

Рівень дитячого травматизму за звітний період становить 16 травм. За наслідками травматизму було складено 14 актів. На 2 випадки акти не склалися у зв'язку з легкими випадками травматизму. Під час освітнього процесу було травмовано - 1 учня. Отримали травми у побуті 15 учнів, 7 травми – в початковій школі, 8 – в старших класах. По одному випадку травматизму у 3-А, 3-Б, 4-Б, 4-В (акт не складався), 7-Б, 8А, 8-Б, 9-А (акт не складався) класах. По два випадки травматизму сталися в 7-В, 4-А класах. Три випадки у 9-Б класі.

Аналізуючи стан дитячого травматизму за 2019/2020 навчальний рік, слід відзначити, що кількість випадків під час освітнього процесу та у побуті залишалися такою, як і минулого навчального року.

Основна причина травмувань - падіння. Учні травмувалися через особисту необережність. Поширені види травм: опік – 1 травма, переломи та тріщини кісток - 4, забій (розрив) м'яких тканин - 11 випадків. Всі діти одужали.

3.9. Учніське самоврядування

Первомайська дитяча громадська організація «Лідер» існує в ліцеї з листопаду 1998 року, а з 08.06.2010 року. Організація зареєстрована як юридична особа Управлінням статистики по Первомайському району.

Основною метою організації є захист прав і інтересів своїх членів, об'єднання зусиль для добрих і корисних справ, розвиток здібностей підростаючого покоління.

Учніське самоврядування в ліцеї керується нормативними документами:

- Конвенція про права дитини;
- Конституція України;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»;
- Статут дитячої громадської організації «Лідер» та інші.

В поточному навчальному році учнівське самоврядування працювало згідно Річного плану роботи, виховної Програми «Крокуємо разом», плану роботи педагога-організатора. Керівництво учнівським самоврядуванням здійснює Учніська рада під назвою «Рада лідерів». Очолює раду Президент (Голова ради) – Білоусова Дар'я, яка була обрана під час виборів Президента ліцею в листопаді 2019 року. На засіданні в листопаді було обрано новий склад лідерів.

До структури учнівського самоврядування входить 5 центрів: «Дозвілля», Прес-центр, Інтелект, «Здоров'я і спорт», «Центр зв'язків з громадськістю».

Протягом навчального року було проведено 4 розширених засідання та загальні збори ГОПів (творчих об'єднань підлітків). На загальних зборах (вересень, січень) розглядалися питання планування роботи на I та II семестр відповідно, збір макулатури, підсумки Тижня енергозбереження, проведення акції «Моє місто». На засіданні в листопаді розглядалися питання: «Про підсумки акції «Здорова дитина – здорова країна», підготовки до акції «Збережи своє життя», підготовка до Дня народження «Лідера», випуск електронної газети. Для активу було показано відео з використанням електронної презентації за темою «Шкільний булінг». Прес-центр очолюють Марченко Є. (8А кл.) та Мельник А. (9-А). В першому семестрі. Було підготовлено 5 випусків газети «Шкільний вісник». Систематично випускалися оголошення та блискавки, оформлювалися виставки. За допомогою Прес-центру оформлені виставки «Увага, діти на дорозі», «Моє місто», «Збережи своє життя», «Тиждень енергозбереження», «Права дитини», «Свято Миколая». Члени Прес-центру Москаленко І. та Марченко Є. випустили 1 номер електронної газети, відеоролики «Діти проти булінгу», «Чи важливі вчителі» тощо, відвідали семінар ХАБУ «Комора» з медіа грамотності. Серед учнів 5-11 проводився конкурс на кращий Герб «Лідера». Перемогла учениця 8-А, Президент ліцея Д. Білоусова.

Центр «Інтелект» очолюють Бараниченко Д. та Рагімова А. Вони разом з педагогом - організатором та бібліотекаром ліцею організували 1 рейди «Збережи книгу» з метою перевірки збереження підручників, 2 рейди щодо перевірки відсутній «Урок». В вересні була акція «Збір макулатури», «Збір батарейок» та «Збір пластику».

Центр «Дозвілля» очолюють учні. Вони допомагали в проведенні та Савченко Д. та Сидоренко К. Вони допомагали в організації свят: агітбригад «Здоров'я людини – здоров'я нації», свято «День народження дитячої організації «Лідер», фестивалю «Юні таланти», фестивалю «Таланти 5 ліцея», новорічних свят, загальноміській акції «Коло єднання», участь у міському етапі ДЮОП (II місце) тощо. Представники центру допомагали підготувати наших учасниць до міського конкурсу «Міс осінь». Наша учасниця К. Бабіч отримала титул «Міс осінь 2019». 24 грудня активісти учнівського самоврядування організували зустріч з представниками Первомайського молодіжного ХАБу «Комора» Е. Банді та О. Шаповаловим. Діти підготували цю зустріч, розповіли про школу, про Різдво на Україні. Керівники центру допомагали в зборі коштів на акції, на циркові та концертні вистави, готували музичний матеріал до дискотек.

Центр «Здоров'я і спорт» протягом поточного року очолюють Шиліна М. та Кутицька А. Під час проведення Дня здоров'я активісти допомагали педагогу-організатору в проведенні змагань з початковою школою, проводили музичні перерви, були судьями змагань «Нумо, хлопці!» тощо.

Центр «Зв'язків з громадськістю» організують зустрічі з представниками ХАБ «Комора» та міською організацією «Оріка». За перший семестр члени учнівського самоврядування співпрацювали з «Орікою», брали участь у роботі засідань «Оріки».

Слід відзначити, що активно працюють командири і класи 5-А, 11-Б, 6-Б, 8-х, 7-А класів. В інших класах слід посилити відповідальність та активність учнів, класним керівникам слід більш уважно підходити до виборів активу класів, та командирів класів.

3.10. Робота з обдарованою молоддю.

Одним з пріоритетних напрямків роботи є виявлення, та розвиток обдарованих дітей. В рамках реалізації даного напрямку здійснювали заходи:

- переглянуто та оновлено банк даних про учнів ліцею «Обдарованість»;
- проведено шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін;
- учні, переможці шкільного етапу предметних олімпіад були підготовлені до участі в міському етапі;
- сприяли підготовці та участі учнів в міському конкурсі захисту науково-дослідницьких робіт МАН;
- сприяли участі учнів в різноманітних конкурсах;
- забезпечували умови для художньої самодіяльності учнів;
- забезпечувати інформування про всі досягнення учнів.

Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, тому одним із пріоритетних напрямків роботи ліцею є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. При організації роботи з обдарованими та здібними учнями наш педагогічний колектив керується діючими нормативно – правовими документами.

Основними напрямками роботи з обдарованою молоддю нами обрано:

- науково-дослідну та пошукову роботу;
- фізичне вдосконалення та пропаганду здорового способу життя;
- соціально-психологічний супровід обдарованих дітей;
- розвиток лідерських рис через систему учнівського самоврядування.

На початку навчального року кожним педагогічним працівником розроблені заходи щодо організації роботи з учнями даної категорії.

Робота педагогічного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати.

Кількісний склад обдарованих дітей:

2017/2018		2018/2019		2019/2020	
596		604		650	
Обдаровані	%	Обдаровані	%	Обдаровані	%
89	14,93	89	14,73	97	14,92

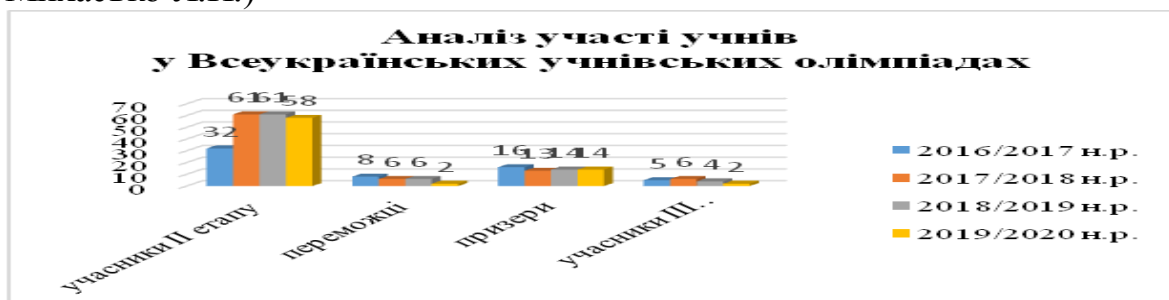
В поточному році спостерігається збільшення загальної кількості обдарованих дітей, це пояснюється збільшенням кількості учнів основної та середньої ланки учнів у ліцеї в порівнянні з минулими роками, а також збільшенням кількості учнів, які відвідують позашкільні освітні заклади.

Отже, даний напрям роботи вимагає від учителів особливих методичних підходів до організації освітнього процесу. Широке запровадження нових педагогічних технологій, сучасних форм і методів, які сприяють підтримки та розвитку обдарованості, що допоможуть як педагогам, так і учням розкрити свої здібності, таланти, набути навичок дослідницької роботи, розвинути ініціативу, сформувати вміння здійснювати творчий пошук, використовувати досвід, наукові дослідження.

На початку навчального року практичним психологом Бондар В.Г. спільно з класними керівниками проведено вхідне тестування вчителів-предметників по визначенню обдарованості та анкетування батьків щодо виховання обдарованої дитини в сім'ї. На основі діагностичних даних психолога, моніторингових досліджень участі ліцеїстів у різноманітних конкурсах, олімпіадах, результатів навчальної діяльності, задля забезпечення якісної роботи з обдарованими дітьми в ліцеї створено інформаційний банк даних обдарованих дітей.

У Всеукраїнській учнівській олімпіаді з навчальних предметів взяло участь 398 у I (шкільному) етапі, 59 учень у II (міському) етапі. Деякі учні брали участь у кількох предметних олімпіадах і стали неодноразовими переможцями та призерами: Алєневський М. – 11-А клас (2 предмети), Антонова Є. – 11-Б клас (2 предмети), Обручев К. – 11-А клас (3 предмети), Булгаков Г. – 11-А клас (2 предмети), Біда Б. – 10 клас (2 предметів), Губанова М. – 10 клас (2 предмети) Марченко Д. – 10 клас (2 предмети), Оглоблін Є. – 10 клас (2 предмети), Ярмаченко К. – 10 клас (2 предмети), Єфіменко К. – 9-А клас (2 предметів), Мураховська Ю. – 9-Б клас (2 предмети), Петренко Є. – 9-Б клас (2 предмети) Джинчарадзе Г.- 8-Б клас (4 предмети), Бутенко І. – 7-А клас (3 предмети).

Два вчителі підготували переможців II (міського) етапу та учасників III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади: Горбунова Л.М., Михасько Л.П. Губанова М., учениця 10 класу стала переможцем III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (вчитель Михасько Л.П.)



Виходячи з результатів порівняльного аналізу, можна зробити висновок, що останні два роки спостерігається тенденція зниження кількості призових місць учнів на II (міському) етапі та кількості учасників III (обласного) етапу, тому

колективу необхідно приділяти значну увагу якості підготовки учнів до участі у II (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів. Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, з метою створення належних умов для виявлення й підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів у листопаді 2019 року був проведений конкурс «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів з трьох предметів (наказ від 08.11.2019 № 151 «Про організацію та проведення шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів»).

Всього в Конкурсі брали участь: 45 учнів (з математики – 15, українська мова – 15, природознавство – 15). Олімпіадні завдання охоплювали вивчений учнями матеріал з різних розділів курсу математики, природознавства, української мови відповідно до навчальної програми за попередні роки та з тем, які учні повинні були опанувати до терміну проведення олімпіади.

Аналіз результатів проведеної Олімпіади свідчить про те, що рівень навчальних досягнень учнів можна визнати задовільним, він відповідає сучасним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Вчителям початкової ліцею необхідно більше приділяти уваги виконанню творчих завдань.

За підсумками олімпіади визначено переможців та відзначені учні, що показали високі результати (наказ від 22.11.2019 № 161 «Про підсумки шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3, 4 класів»).

Вчителям початкової ланки ліцею рекомендовано більше приділяти уваги виконанню творчих завдань.

Відповідно до наказу відділу освіти від 17.10.2019 № 367 «Про проведення I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2019/2020 навчальному році», з метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві в ліцеї було створено координаційну раду відділення МАН України при ліцеї. Голова ради - Мартиненко Н.Г. Координаційна рада працювала з учнями за відділеннями: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства; філософії та суспільствознавства; екології та аграрних наук, географії, хімії та біології.

Всього у відбірковому турі Конкурсу брали участь 5 учнів 9-11 класів. Науково-дослідні роботи, представлені учнями, виконані на достатньому рівні з дотриманням всіх основних вимог до оформлення. За рішенням координаційної ради відділення МАН ліцею на I (міський) етап Конкурсу було направлено роботи всіх учнів 9-11 класів. Чотири роботи стали переможцями та призерами I (міського) етапу Конкурсу, три роботи рекомендовані для участі в II (обласному) етапі Конкурсу. В II (обласному) етапі конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт брали участь два учні: Баранов І., учень 10 класу, з роботою «Черняхівська культура - як приклад взаємодії слов'янських та германських племен» (відділення: Філософії та суспільствознавства; Мельник

А., учениця 9-А класу, з роботою «Можливості використання прополісу для дезинфекції інкубаційних яєць» (відділення: Екології та аграрних наук).

Результати участі в I (міському) етапі конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів МАН України

Навчальний рік	Кількість учасників	I місце	II місце	III місце
2018/2019	4	2	0	2
2019/2020	5	4	0	0

Так, у поточному навчальному році, у порівнянні з минулими навчальними роками, збільшилась кількість учасників, але в порівнянні з попереднім навчальним роком підвищилась якість робіт про що свідчить збільшення кількості переможців I (міського) етапу та кількість учасників II (обласного) етапу конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт. За результатами II (обласного) етапу Конкурсу переможців нажаль немає. Отже, вчителям необхідно продовжувати роботу щодо підтримки та залучення учнів до науково-дослідницької діяльності в ліцеї.

Соціальний захист дітей пільгового контингенту

Робота з соціального захисту учнів протягом 2019/2020 навчального року знайшла відображення у наступних заходах: систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту; залучення учнів до громадського життя ліцея, класу; надання послуг безкоштовного харчування, отримання матеріальної допомоги з фонду всеобучу, оздоровлення тощо. На обліку в школі перебуває 114 учнів пільгових категорій, безкоштовне харчування отримують 47 учнів цих категорій.

Пільгова категорія	Навчальний рік 2017/2018	Навчальний рік 2018/2019	Навчальний рік 2019/2020
Загальна кількість	107	107	114
Діти –сироти, ПБП	13	17	18
Діти-чорнобильці	1	1	1
Діти з особливими освітніми потребами	8	10	12
Багатодітні	14 (29 учнів)	18(32учня)	12 (24учня)
Діти одиноких матерів	15	11	11
Діти з малозабезпечених родин	27	34	23
Діти-переселенці	22	21	19
Діти воїнів АТО	3	6	7
Діти напівсироти	11	7	5

Протягом навчального року працювала комісія з використання фонду загального обов'язкового навчання, яка займалася наданням матеріальної допомоги на придбання шкільної форми, подарунків до Дня Святого Миколая, Нового року, для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабезпечених сімей, дітей – переселенців.

Організація харчування учнів

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»(зі змінами), «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 19.06.2012 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у

загальноосвітніх закладах», Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227 «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» (зі змінами), рішення виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області №4 від 23.01.2019 «Про вартість харчування дітей у закладах загальної середньої освіти та дошкільної освіти у 2019 році», наказу міського відділу освіти від 28.08.2019 №276 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році», у 2019 році організація харчування дітей у ліцеї здійснювалась відповідно до вимог чинного законодавства, рішення Первомайського міськвиконкому щодо вартості харчування, пункту 2.1.11. річного плану роботи ліцею.

З метою контролю за організацією харчування дітей у 2019/2020 навчальному році проводились перевірки їдальні адміністрацією, медичною сестрою, батьківською громадськістю згідно графіка. Результати перевірок фіксувались у відповідних журналах та актах.

Протягом навчального року були виявлені такі недоліки: під час реалізації продукції на перервах робітнички їдальні ліцею мали відповідний зовнішній вигляд, але фіксувались випадки відпуску продукції учням, які знаходилися у верхньому одязі; недостатня культура прийому їжі в учнів. У приміщенні їдальні розміщено куточок з інформацією щодо харчування учнів, матеріали якого оновлюються щоквартально.

30.09.2019, 10.10.2019; 05.11.19; 09.12.19, 13.01.2020, 18.02.2020, 20.03.2020 рр. комісією з громадського контролю за якістю харчування було перевірено роботу харчоблоку. 06.11.19 року проводилася перевірка видачі готової продукції відповідно нормам. Недоліків, порушень не виявлено. 19.12.2019 комісія у складі начальника головного відділу управління Держпродспоживслужби Балагури А.Г. та спеціалістів міського відділу освіти позитивно оцінила роботу їдальні закладу. Виявлено, що працівники харчоблоку дотримуються рецептури, меню, технології приготування їжі, температура страв відповідає нормі. В наявності були всі сертифікати на отриману продукцію. Умови зберігання і терміни реалізації відповідають чинним вимогам.

Аналіз харчування за 2019/2020 навчальний рік свідчить, що через недостатнє фінансування з місцевого бюджету спостерігалось порушення норм раціонального харчування дітей.

Загалом, у 2019/2020 навчального року середня вартість харчування учнів 1-4 класів без пільгового контингенту складала 10 грн. в день (з урахуванням доплати батьків), учнів пільгового контингенту - 11 грн.

На обліку в ліцеї перебуває 114 учнів пільгових категорій, безкоштовне харчування отримують 47 учнів цих категорій.

Слід зазначити, що у 2019/2020 навчальному році відповідно до рішення виконавчого комітету Первомайської міської ради розширено список учнів

пільгових категорій, яким надається право на безкоштовне гаряче харчування для учнів 1 – 11 класів, а саме:

діти – сироти;

діти позбавлені батьківського піклування;

діти з інвалідністю;

діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах;

діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

дітям, батьки яких загинули в зоні АТО, були поранені в зоні АТО та втратили працездатність;

дітям, батьки яких є учасниками бойових дій АТО.

Встановлена середня вартість одноразового денного безкоштовного гарячого харчування складає:

учні 1-4 класів – 3,20 грн;

учні пільгових категорій 1-11 класів – 12 грн. (з 01.01.2020) , окрім учнів пільгової категорії де батьки є учасниками бойових дій АТО. Вартість харчування цієї пільгової категорії – 6 грн. (з 01.01.2020).

Харчувалися за рахунок бюджетних коштів – 255 учнів 1-4 класів, з них:

21 учень пільгової категорії;

234 учні (з доплатою) ;

Харчувалися за бюджетні кошти 31 учень пільгової категорії.

Харчувалися за кошти батьків 5-11 класи – 48 учнів за попередніми замовленнями та 118 учнів без замовлень.

Аналіз стану харчування свідчить про недостатній рівень охоплення учнів 5-11 класів гарячим харчуванням. Переважно учні 5-8 класів отримують гаряче харчування. Початкова школа: харчуються за бюджетні кошти та за кошти батьків - 255 ; харчувалися за кошти батьків 168 учнів 5-11 класів за попередніми замовленнями та приблизно 48 учнів без замовлень.

У ліцеї функціонувала 1 група продовженого дня. У 2019/2020 навчальному році в них отримували гаряче харчування (обіди) за батьківські кошти 25 учнів. Упродовж 2019/2020 навчального року було організовано дієтичне харчування учнів за рекомендаціями лікарів (за оплату). Завершено формування картотеки страв за вимогами нормативної документації. Організовано питний режим дітей: кип'ячена вода у їдальні з вільним доступом до неї.