

Відділ освіти виконавчого комітету  
Первомайської міської ради Харківської області  
Первомайська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5  
Первомайської міської ради Харківської області

**Звіт директора**  
**Первомайської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5**  
**Первомайської міської ради Харківської області**  
**за 2017/2018 навчальний рік**  
**на загальношкільній конференції**

Первомайський-2018

Педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2017/2018 навчального року в закладі було відкрито 21 класи, із них: 1-4-х - 9 класів, 5-9-х- 10 класів, 10-11-х- 2 класи. Мова навчання – російська.

Станом на 05.09.2017 кількість учнів становила 604 учнів. Середня наповнюваність учнів у класах складала 28,7 чоловік, що на одну людину більше ніж у попередньому році. Протягом поточного навчального року із закладу вибуло 13 учнів : у межах міста 4 учні, в межах району – 4, в межах України –3 , за кордон – 2; випущено із 11-го – 27 учнів; прибуло 12 учнів: з гімназії 3 - 2, з ЗОШ № 4-6 – 4; з Донецької області – 1, з Росії -1, Сахновщанський район – 1, Первомайський район – 2, м. Лозова - 1.

Кількість учнів на кінець 576

навчального року

Класів

21

Середня наповнюваність

28.7

Організація профільного навчання 10 – інформаційно-комунікаційний  
11- біотехнологічний

Відслідковуються такі напрямки профілізації навчання в школі:

- філологічний; технологічний; біотехнологічний.

Потребує покращення матеріально – технічна база кабінетів хімії, фізики, а саме: поновлення устаткування, забезпечення реактивами, ТЗН.

У 2017 /2018 навчальному році в школі за індивідуальною формою навчання навчалось 5 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати школу.

Індивідуальне навчання здійснювалось за навчальними планами, розробленими школою з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб.

У 2017/2018 навчальному році у школі працювало 63 працівники (41 педагогічних, із них: 1 вихователь ГПД, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 завідувачий логопедичним пунктом, 22 технічних працівника, із них 1 завідувачий бібліотекою), 1 педагог знаходиться у відпустці по догляду за дитиною, 2-звільнилися протягом навчального року. Школа укомплектована педагогічними кадрами на 100%.

Незначна плінність кадрів спостерігається серед педагогічних працівників.

Протягом навчального року здійснювалась робота з кадровим резервом:

- затверджено список із 6 осіб, зарахованих до кадрового резерву;
- проводилось за окремим графіком навчання кадрового резерву;
- здійснювалась відвідування міського семінару резерву керівних кадрів;
- забезпечувалось залучення вчителів, зарахованих до кадрового резерву, до управлінської, методичної роботи з метою підвищення їх професійної (управлінської) майстерності.

Атестація педагогічних працівників школи здійснювалась у 2017/2018 навчальному році відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства

освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за №1255/18550 (із змінами, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 20.12.2011 №1473 і зареєстрованого Міністерством юстиції України 10 січня 2012 р. за №14/20327, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 №1135 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 року за №1417/23949), наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 12.09.2017 № 256 «Про утворення атестаційної комісії III рівня при Департаменті науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та атестацію педагогічних працівників Харківської області у 2017/2018 навчальному році», наказів відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області від 12.09.2017 № 354 «Про утворення атестаційної комісії II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради та атестацію педагогічних працівників у 2017/2018 навчальному році»; від 20.10.2017 № 408 «Про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів у 2017/2018 навчальному році», наказів Первомайської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Первомайської міської ради Харківської області від 13.09.2017 № 143 «Про створення атестаційної комісії I рівня та затвердження її складу в 2017/2018 навчальному році», від 20.10.2017 № 159 «Про атестацію педагогічних працівників школи у 2017/2018 навчальному році», перспективного плану атестації Первомайської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Первомайської міської ради Харківської області та з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання і виховання дітей та учнівської молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

На початку навчального року була створена атестаційна комісія I рівня при Первомайській загальноосвітній школи I-III ступенів №5 Первомайської міської ради Харківської області (наказ від 13.09.2017 № 143).

До складу атестаційної комісії входять голова атестаційної комісії, секретар та шість членів атестаційної комісії, між якими розподілені функціональні обов'язки (протокол засідання атестаційної комісії від 13.09.2017 № 1).

Атестаційна комісія працює за складеним та затвердженим графіком засідань ( протокол засідання атестаційної комісії від 13.09.2017 № 1).

Вчителями, які атестуються в поточному навчальному році були складені плани самоосвітньої діяльності, погоджені з профспілковим комітетом та затверджені директором школи.

Вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, які атестуються відбувалося до 01 березня 2018 року шляхом відвідування уроків, позаурочних та позакласних заходів, вивчення навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі

шкільних та міських методичних об'єднань, конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої роботи.

Психологом школи було проведено анкетування з визначення рейтингу вчителів серед колег, батьків та учнів. На кінець I семестру за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг вчителів та предметів. Це дає можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестується.

Вчителі, які атестуються, протягом даного періоду провели відкриті уроки та позакласні заходи для колег школи і міста. При відвідуванні уроків зверталася увага на рівень педагогічної майстерності, на вміння застосовувати різні форми і методи роботи для організації освітнього процесу на уроці з максимальною віддачею, на рівень дисципліни, організованості учнів, на наявність та реалізацію зв'язку «учитель – учень» та «учень – учень», на наближення матеріалу уроку до життя, розвиток предметних компетенцій тощо.

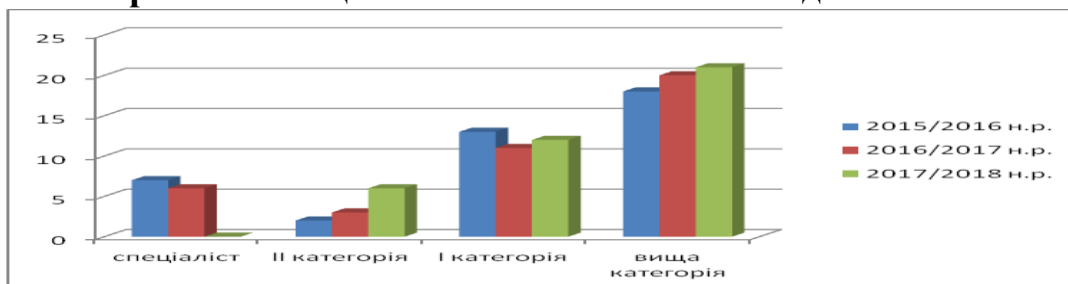
Велика увага приділялася узагальненню та поширенню досвіду роботи: вчителі готували творчі звіти у формі презентації педагогічної діяльності.

Серед вимог до результативності педагогічної діяльності вчителів є результативність підготовки дітей до міських, обласних та Всеукраїнських олімпіад, конкурсів МАН, турнірів, наявність друкованих статей у фахових виданнях.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників із змінами, затвердженого наказом МОНмолодьспорту від 20.12.2011 року № 1473, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за №1255/18550 22 березня 2018 року в школі відбулася атестація педагогічних працівників. Із 8 педагогічних працівників, що атестувались у 2018 році, педагогу – організатору Люлька А.В. та вчителю математики Толокнєвій Т.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; вчителю англійської мови Шемет А.В. та вихователю ГПД Даниленко В.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вчителям англійської мови Руденко Н.В. та інформатики Коноваленку В.М. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області про відповідність вчителів історії Мартиненко Н.Г. і початкових класів Садовської Т.С. раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та про присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» і «старший учитель» відповідно.

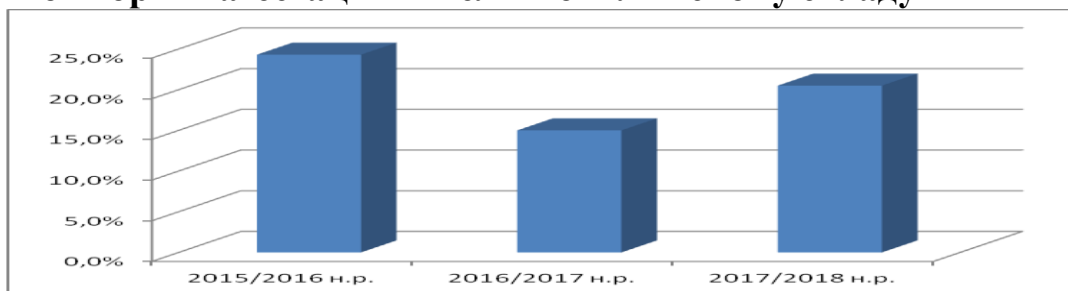
Моніторинг атестації вчителів по кількісному складу свідчить про системність атестації. Кількість педагогів, які проходять атестацію кожен рік становить близько 15 - 20% від загальної кількості працівників.

## Моніторинг атестації вчителів за якісним складом



За результатами моніторингу атестації вчителів по якісному складу можна зробити висновок, що кількість педагогів, які підвищують категорію збільшилася в поточному навчальному році.

## Моніторинг атестації вчителів по кількісному складу



Кількість педагогів, які проходять атестацію кожен рік становить близько 15 - 20% від загальної кількості працівників.

### Курсова перепідготовка

Професійний зріст кожного педагога не можливий без проходження курсової перепідготовки, яка здійснювалась згідно з перспективним планом.

Згідно з перспективним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2017/2018 навчальний рік було заплановано одинадцять педагогічних працівників.

Курсову перепідготовку пройшли такі вчителі:

- Даниленко В.О., вихователь ГПД, за напрямом «Вихователі ГПД»;
- Зайцева Н.І., завідувач шкільною бібліотекою, за напрямом «Шкільні бібліотекарі»;
- Ільїнська О.В., вчитель біології, короткотривалий фаховий курс за темою «Харківщинознавство»;
- Кіч М.М., вчитель англійської мови, за напрямом «Іноземна мова (англійська)»;
- Леонідова Л.П., вчитель російської мови, за напрямом «Зарубіжна література та російська мова»;
- Люлька А.В., педагог - організатор, за напрямом «Педагоги - організатори» та короткотривалий фаховий курс за темою «Основи здоров'я»;
- Мартиненко Н.Г., вчитель історії, короткотривалий фаховий курс за темою «Громадянська освіта»;
- Руденко О.О., учитель Математики, за напрямом «Математика»;
- Толокнєєва Т.О., вчитель математики, за напрямом «Математика»;

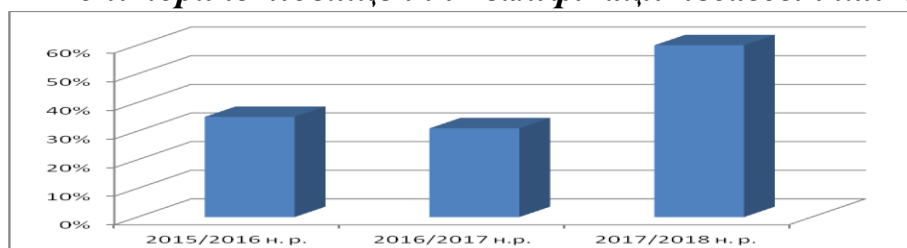
- Чернушенко Т.І., вчитель початкових класів, за напрямом «література та російська мова»;
- Шемет А.В., вчитель англійської мови, за напрямом «Іноземна мова (англійська)».

Кожен вчитель звітував про проходження курсів та спецкурсів на засіданні міських та шкільних методичних об'єднань.

Одним із обов'язкових етапів реалізації програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників початкової школи, згідно наказу МОН від 15.01.2018 №34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи» є дистанційний курс «Онлайн-курс для вчителів початкової школи». Слухачами даного курсу стали 9 вчителів початкових класів та заступник директора з навчальної роботи, про що свідчать отримані електронні сертифікати. Вчителі початкових класів Гончарова Т.М., Рижикова В.О. та заступник директора з навчальної роботи Заболотня С.П. були учасниками підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної освіти в місті Первомайській за темою «Особливості організації освітнього процесу в 1-му класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти», а також підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році та заступників директорів з НВР в початкових класах ЗЗСО з мовами навчання національних меншин».

Відповідно до листів Міністерства освіти і науки України «Щодо безкоштовного онлайн-курсу «Критичне мислення для освітян» від 08.12.2017 №1/9-681, методичного кабінету відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області від 11.12.2017 № 06-52/104 дев'ять педагогічних працівників були залучені до проходження онлайн-курсу «Критичне мислення для освітян» на платформі «Prometheus».

### ***Моніторинг підвищення кваліфікації педагогічних працівників***



Виходячи з діаграми, можна зробити висновок, що кількість педагогічних працівників, які пройшли курсову перепідготовку, в поточному навчальному році значно підвищилась, хоча кількість вчителів, які викладають два і більше предметів залишилась стабільною в порівнянні з минулим навчальним роком. Це пов'язано з реформуванням освіти на сучасному етапі в цілому, та підготовкою педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи, зокрема.

Отже, адміністрацією школи приділяється належна увага підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. План підвищення кваліфікації на 2017/2018 навчальний рік виконано в цілому на 100%.

У своїй діяльності методична служба школи керувалася чинним законодавством України щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками.

В поточному навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією IV етапу роботи над методичною проблемою: «Формування ключових компетентностей учнів через освітній медіапростір школи – шлях до поліпшення якості освіти в сучасних умовах» та методичної теми з виховної діяльності «Становлення і розвиток виховної системи школи в світлі реалізації «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» відповідно до структури організаційно - методичної школи.

Основною метою реалізації єдиної методичної проблеми на даному етапі було: формування досвіду творчої діяльності педагогів під час реалізації методичної проблеми; формування особистісно пристосованого змісту з огляду на власний досвід та науково-методичне забезпечення; розробка модифікованої адаптованої моделі впровадження проблемного питання.

Пріоритетними напрямками роботи було визначено: реалізація компетентісного підходу, оновлення форм і змісту роботи з педагогами; здійснення методичної роботи на основі диференціації та особистісно-орієнтованого підходу; організація та проведення роботи щодо підготовки до участі учнів у Міжнародному дослідженні PISA-2018; реалізація освітніх проектів; робота з обдарованими учнями.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, в школі функціонували 6 методичних об'єднань:

- учителів предметів суспільно - гуманітарного циклу, до складу якого входило 13 осіб, проблема «Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентісного підходу до організації навчально – пізнавальної діяльності учнів на уроках предметів суспільно – гуманітарного циклу» (керівник Руденко Н.В.);
- учителів предметів природничо-математичного циклу, до складу якого входило 10 осіб, проблема «Підвищення професійної компетентності вчителів предметів природничо – математичного циклу в умовах якісного впровадження державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (керівник Ільїнська О.В.);
- учителів предметів оздоровчо – естетичного циклу «Розвиток особистості», до складу якого входило 6 осіб, проблема «Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентісного підходу до організації навчально – пізнавальної діяльності учнів» (керівник Бордунова Н.Ю.);
- учителів початкових класів, до складу якого входило 12 осіб, проблема

«Формування загально – навчальних і предметних компетентностей учнів на уроках в початковій школі» (керівник Непочатова Л.В.);  
- творча група, до складу якого входило 10 осіб, проблема «Створення освітнього медіапростору школи як засобу формування інноваційної особистості учня» (керівник Ковалик О.Б.)  
- класних керівників 1-11 класів, до складу якого входило 21 особа, проблема «Становлення і розвиток виховної системи, самореалізації та індивідуального розвитку особистості учня як громадянина, сім'янина та професіоналу» (керівник Охотникова С.М.)

Діяльність шкільних методичних об'єднань була спрямована на виконання заходів щодо впровадження обласного науково-методичного проекту «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжтестастійний) період» через модернізацію змісту і форм роботи. На основі діагностування рівня професіоналізму членів методичних об'єднань були визначені диференційовані групи та відповідно до цього розроблені плани роботи педагогів кожної групи.

Протягом навчального року було проведено по чотири засідання шкільних методичних об'єднань, де обговорювалися різноманітні методичні питання організації освітнього процесу, аналізувався стан позакласної роботи вчителів з предметів, система та результативність підвищення професійного рівня педагогів; результати участі учнів в олімпіадах та конкурсах. Також протягом 2017/2018 навчального року вчителі значну увагу приділяли підвищенню якості підготовки та проведення кожного уроку; реалізації оновлених програм у 5-9 класах; індивідуальної роботи з обдарованими учнями; посилення національного, військово-патріотичного виховання дітей та молоді, превентивного виховання; стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в міжтестастійний період в світлі Нової української школи; підготовка випускників до ЗНО та Міжнародного дослідження PISA-2018.

Для реалізації основних завдань методичної роботи в школі протягом навчального року були проведені наступні тематичні педагогічні ради:

- «Управлінські аспекти впровадження медіаосвіти в систему роботи освітнього закладу» (листопад 2017)
- «Дистанційне навчання як перспективна форма розвитку предметних компетентностей учнів» (лютий 2018)

З метою забезпечення системності в підвищенні кваліфікації педагогічних працівників у міжтестастійний період (протягом 5-ти років) в школі створені Індивідуальні картки педагогів, які оновлюються щорічно у вересні та червні.

За окремими планами здійснювалась організація роботи предметних методичних об'єднань, методичної ради, творчої, динамічної груп.

Участь школи в районних, обласних методичних заходах:



- Відвідування педагогічної майстерні вчителя української мови та літератури Коваленко В.О. - 1 педагог (Задорожня Л.Г.);
- міське засідання творчої групи заступників директорів з навчально – виховної роботи - 1 особа (Заболотня С.П.);
- Відвідування тематичних спецкурсів – 5 осіб (Гончарова Т.М., Рішко Ю.І., Бондар В.Г., Рижикова В.О., Заболотня С.П.)
- Участь у міському та обласному етапах конкурсу «Учитель року – 2018» І місце на міському етапі (вчитель Ковалик О.Б.);
- Відвідування міської методичної конференції на тему «"Нова українська школа: формування інноваційного освітнього середовища – шлях до якісної освіти" – 4 особи (Стоцька О.А., Заболотня С.П., Ільїнська О.В., Мартиненко Н.Г.)

Аналіз відкритих уроків та позаурочних заходів в межах семінарів – практикумів міських методичних об'єднань, предметних тижнів, конкурсу «Учитель року» показали, що вчителі нашої школи добре володіють теоретичною підготовкою сучасного уроку, фактичним матеріалом, вдало застосовують методи і форми роботи з учнями, перспективний педагогічний досвід. Але слід відзначити, що типовими недоліками відвіданих уроків є порушення структури уроку, невмотивоване застосування сучасних методів та прийомів, перевага завдань та запитань репродуктивного характеру. Учителі відчувають труднощі під час самоаналізу проведених уроків.

Інноваційна діяльність нашої школи спрямована на формування творчої особистості учня на основі зростання професіоналізму вчителя у світлі застосування інноваційних технологій навчання.

Результати самодіагностики інноваційної діяльності вчителів вищої кваліфікаційної категорії доводять, що вчителі віддають перевагу усвідомленому вибору найбільш раціональних для сучасних умов методів, форм та засобів навчання, щоб мати максимально можливу ефективність без перенавантаження учнів.

У практику вчителів активно увійшли:

- групової навчальної діяльності (Непочатова Л.В., Садовська Т.С., Леонідова Л.П., Бондар В.Г., Мартиненко Н.Г.)
- елементів технології критичного мислення (Охотникова С.М., Кіч М.М.)
- елементів технології розвивального навчання Ельконіна – Давидова (Соловійова О.О., Леонідова Л.П., Овсянникова С.В.)
- технологія «Створення ситуації успіху» (Садовська Т.С., Рижикова В.О., Ковалик О.Б., Золотухіна Н.Ф.)
- проектні технології, що забезпечують інтеграцію різнопредметних знань і вмінь із різних видів діяльності (Горбунова Л.М., Кіч М.М., Мартиненко Н.Г., Ільїнська О.В.);
- ігрові технології, що формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів( вчителі початкових класів);
- інформаційно-комунікаційні технології;

- інтерактивні технології.

Особливу увагу працівники школи надавали інформаційно-методичному забезпеченню навчально-виховного процесу, видавничій діяльності. Протягом 2017/2018 навчального року видано шість методичних посібників, один з яких відзначено дипломом I ступеня та два - дипломом III ступеня.

Участь педагогів у міській виставці–презентації педагогічних ідей

Кількість поданих робіт	Учитель	Предмет	Нагороди
2016/2017 навчальний рік			
5	Заболотня С.П., Люлька А.В.	заступники директора	
	Колектив авторів під загальною редакцією Толокнєєвої Т.О.	предмети природничо – математичного циклу	Диплом III ступеня
	Кірпи́ченко А.В.	інформатика	
	Колектив авторів під загальною редакцією Руденко Н.В.	предмети суспільно – гуманітарного циклу	Диплом III ступеня
	Заболотня С.П.	англійська мова	Диплом II ступеня
2017/2018 навчальний рік			
6	Бондар В. Г.	практичний психолог	Диплом III ступеня
	Садовська Т.С.	початкові класи	Диплом I ступеня
	Толокнєєва Т.О.	математика	
	Руденко Н. В.	англійська мова	Диплом III ступеня
	Леонідова Л.П.	російська мова та література	
	Люлька А.В. Даниленко В.О.	виховна робота	

Протягом 2017/2018 навчального року спостерігається динаміка збільшення кількості та якості експонатів, представлених на міську виставку-презентацію педагогічних ідей та технологій та кількості.

Учасниками обласного фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у поточному навчальному році стали 3 педагоги: Бондар В.Г., практичний психолог, Ільїнська О.В., вчитель біології, Толокнєєва Т.О. вчитель математики

З метою популяризації педагогічних здобутків і професійної майстерності адміністрація школи здійснювала науково-методичний і організаційно-методичний супровід конкурсів педмайстерності. Так Переможцем I (міського) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2018» у номінації «Фізична культура» стала вчитель фізичної культури Ковалик О.Б.

В поточному навчальному році наша школа продовжувала експериментальну роботу регіонального рівня за темою «Науково-методичні

засади впровадження медіаосвіти в систему навчально-виховної роботи навчальних закладів Харківської області».

2017/2018 навчальний рік – контрольньо-узагальнювальний етап в дослідно –експериментальній роботі школи за темою «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчального закладу».

З метою розвитку комунікативних здібностей учнів; формування критичного мислення; навчання сприйманню інформації, перекодуванню візуального образу у вербальну знакову систему; оцінювання якості інформації, вироблення вмінь вибирати при «споживанні» інформації з мас-медіа; підвищення загальнокультурного рівня особистості у 8-х класах продовжено вивчення спецкурсу «Основи медіаграмотності» (0,5 години на тиждень).

В поточному навчальному році продовжувалася робота секції з сімейної медіаосвіти під час занять в батьківському клубі «Ми та наші діти».

Здійснюючи моніторинг розвитку медіакультури учасників освітнього процесу в 2017/2018 навчальному році у жовтні 2017 року було проведено анкетування учнів 8-11 класів, яке показало, що завдяки тому, що практикум курсу «Основи медіаграмотності» дає педагогові можливість реагувати на специфічні інформаційні потреби дитячого колективу, використовувати як матеріал для занять поточну, постійно змінювану актуальну медіа-продукцію спостерігається підвищення рівня сформованості медіаосвітніх умінь в 10-му та 11-му класах, де мотивація навчальної діяльності спирається не тільки на традиційні процеси навчання, але й стимулюється медіаосвітою.

В грудні 2017 року було проведення анкетування вчителів щодо використання комп'ютерного обладнання в освітньому процесі, результати якого порівняли із результатами анкетування в листопаді 2014 року. Було встановлено, що кількість проведених уроків із застосуванням комп'ютерного обладнання в поточному навчальному році збільшилася в середньому до 70%. Основні сфери використання комп'ютерного обладнання текстовий редактор (100%), пошук інформації в інтернеті (91%), створення презентацій (84%), друк додаткового матеріалу для уроку (100%). Основні проблеми, які виникали у вчителів під час роботи з ІКТ поступово вирішуються: створення власних сайтів, блогів (2014 рік 94%, 2017 рік – 65%); використання програм для роботи з відео, звуком та графікою (2014 рік 75%, 2017 рік –30%). Основна мета використання проектора на уроці - демонстрація презентацій (98%), відео (75%), проведення групового тестування (45%). 55% педагогічних працівників зареєстровані на сайтах професійних спільнот. Найпопулярнішими є «Основа», «Ранок», «Методпортал», «Завучу – инфо», «На урок» «Открытый урок», сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» сайт.

В лютому 2018 року з метою вивчення впливу медіа – ресурсів на учнів, з'ясування джерела впливу, тобто найбільш популярні сайти, ступеня впливу на особистість було проведено анкетування учнів 5-х, 8-х, 9-х, які були порівняні з результатом анкетування в грудні 2015 року. Кількість

опитаних складає 140 учнів. 93% опитаних школярів вперше почали користуватися Інтернетом в віці 5-7 років. 4%- з 8-9 років, 3%- до 5 років. На питання: чи впливає користування медіа-ресурсами на формування світогляду, життєвих пріоритетів, принципів, учні школи відповіли: суттєво впливає-79% (2015р. – 59%), не впливає ніяк - 8% (28%), впливає частково-10% (10%), не знають відповіді -3%. На питання: якими ще медіа-ресурсами вони користуються, діти відповіли: 35% (67%)- відповіли телебачення; 65% (23%)- телефон; 5% (7%)- преса(газети, журнали); 12% (3%) - спілкування по скайпу. Найбільш популярними сайтами серед учнів нашої школи є: ЮТЮБ-73% (11%); Інстаграм 84% (3%), Фейсбук- 25% (3%).

Анкетування учнів 8-10 класів, проведеного практичним психологом на визначення «Інтернет-залежності». виявляло, що 88 осіб відносяться до групи «звичайних користувачів Інтернету». Вони можуть подорожувати по мережі як завгодно довго, тому що вміють контролювати себе. А 18 осіб (2016 рік - 28 учнів) мають деякі проблеми, пов'язані з надмірним захопленням Інтернетом. 2 (4) особи мають прояви інтернет-залежності. Практичним психологом були надані рекомендації класним керівникам, батькам щодо запобігання аддиктивної поведінки.

Здійснюючи моніторинг розвитку медіакультури учасників освітнього процесу, основна увага зверталася на виявлення мотивів, за якими відбувається контакт аудиторії з медіатекстами, пріоритетів серед засобів масової інформації, наявності критичного сприйняття медіаінформації, моніторингу значимої медіаінформації, оцінка батьківського втручання в перегляд медійної інформації, загального рівня батьківської медіа компетентності, використання отриманих знань з медіа джерел на уроках. Загальний аналіз результатів дослідження свідчить, що більшість підлітків знаходиться на високому та достатньому рівні медіакомпетентності, що характеризується достатніми можливостями критичного мислення. Для учнів залишаються характерні невпевненість у власній думці, надмірне захоплення розважальними можливостями медіа. Опитані батьки значною мірою розуміють важливість медіапедагогіки у сучасній школі (знати, аналізувати, виготовляти медіа продукцію, критично ставитись до медіа засобів).

Таким чином, рівень медіакультури учасників освітнього процесу має тенденцію до підвищення, робота в даному напрямку має позитивні результати, що підтверджено результатами статистичної обробки даних нашої дослідно-експериментальної роботи.

Отримані результати були проаналізовані, визначені зміни, які відбулися, порівняно зі станом на початок експерименту. Висновки були заслухані на засіданні методичної ради школи ( протокол від 27.03.2018№ 3)

23 листопада 2017 року на базі нашої школи відбувся семінар-практикум керівників закладів освіти та їх заступників із навчально-виховної роботи за темою: «шляхи оновлення змісту освіти через інтеграцію елементів

медіаосвіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Під час семінару були розглянуті наступні питання: «Організація освіти дорослих в Україні», «Управлінські аспекти впровадження медіаосвіти в систему роботи освітнього закладу», « Особливості забезпечення партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу з метою формування медіа компетентності».

Під час практичної роботи були представлені шість фрагментів уроків та чотири позакласних заходи, які розкривали шляхи інтеграції елементів медіаосвіти в освітній процес; використання інтерактивних технологій, методів, прийомів та форм роботи щодо формування медіаграмотності учнів; шляхи реалізації виховної функції уроку як засобу розвитку медіакомпетентної особистості. Учасниками семінару – практикуму був відзначений високий науково - методичний та теоретичний рівень проведення фрагментів уроків та позакласних заходів. Результатом групової роботи стали розроблені заходи щодо реалізації проектів «Медіа-вчитель», «Медіа-учень», «Медіа-родина».

### **Робота з обдарованими учнями**

Діяльність педагогічного колективу школи спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, тому одним із пріоритетних напрямків роботи школи є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. При організації роботи з обдарованими та здібними учнями наш педагогічний колектив керується наступними нормативно – правовими документами:

- Конституцією України;
- Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Указом Президента України від 20.09.2010 року №927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді»;
- Державну національну програму "Освіта. Україна ХХІ століття ".

В основу роботи з категоріями обдарованих, здібних або зразкових учнів педагогічним колективом покладено такі принципи: індивідуалізації навчання; свободи вибору учнем додаткових освітніх послуг; підняття ролі позаурочної діяльності; особливої уваги до проблеми міжпредметних зв'язків в індивідуальній роботі з учнями; створення умов для спільної роботи учнів за мінімальної участі вчителя.

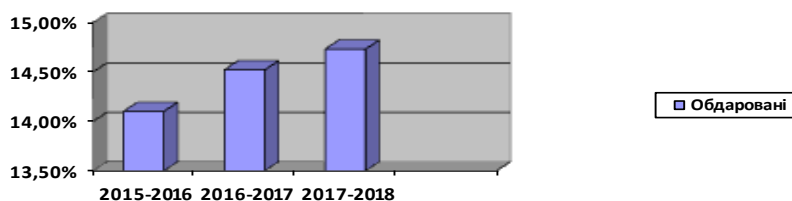
Основними напрямками роботи з обдарованою молоддю нами обрано:

- науково-дослідну та пошукову роботу;
- фізичне вдосконалення та пропаганду здорового способу життя;
- соціально-психологічний супровід обдарованих дітей;
- розвиток лідерських рис через систему учнівського самоврядування.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати.

### Кількісний склад обдарованих дітей:

2015/2016 н.р.		2016/2017 н.р.		2017/2018 н.р.	
605		596		604	
Обдаровані	%	Обдаровані	%	Обдаровані	%
84	13,8	89	14,93	91	15,1



Виходячи з діаграми, спостерігається збільшення кількісного складу обдарованих учнів в поточному навчальному році, що пояснюється збільшенням кількості учнів основної школи в порівнянні з минулим роком. Даний напрям роботи вимагає від учителів особливих методичних підходів до організації освітнього процесу. Широке запровадження нових педагогічних технологій, сучасних форм і методів, які сприяють підтримки та розвитку обдарованості, що допоможуть як педагогам, так і учням розкрити свої здібності, таланти, набути навичок дослідницької роботи, розвинути ініціативу, сформувані вміння здійснювати творчий пошук, використовувати досвід, наукові дослідження.

На початку навчального року практичним психологом школи Бондар В.Г. спільно з класними керівниками проведено вхідне тестування вчителів-предметників по визначенню обдарованості та анкетування батьків щодо виховання обдарованої дитини в сім'ї. На основі діагностичних даних психолога, моніторингових досліджень участі школярів у різноманітних конкурсах, олімпіадах, результатів навчальної діяльності, задля забезпечення якісної роботи з обдарованими дітьми в школі створено інформаційний банк даних обдарованих дітей. Це дає змогу:

- складати індивідуальні програми роботи з обдарованими та здібними дітьми;
- відстежувати рівень розвитку дітей;
- здійснювати прогностичні заміри щодо результативності обдарованих учнів у конкурсах, змаганнях, турнірах, олімпіадах;
- поширювати досвід роботи вчителів щодо ефективного впровадження системи роботи з розвитку обдарованості дитини.

У грудні 2017 року був проведений шкільний конкурс «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів з трьох предметів (наказ Первомайської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Первомайської міської ради Харківської області від 01.12. 2017 № 194 «Про організацію та проведення шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів»).

Всього взяло участь: 46 учнів (з математики – 16, українська мова – 15, природознавство – 15). Олімпіадні завдання охоплювали вивчений учнями матеріал з різних розділів курсу математики, природознавства, української мови відповідно до навчальної програми за попередні роки та з тем, які учні повинні були опанувати до терміну проведення олімпіади.

Аналіз результатів проведеної Олімпіади свідчить про те, що рівень навчальних досягнень учнів можна визнати задовільним, він відповідає сучасним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів (наказ Первомайської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Первомайської міської ради Харківської області від 16.12.2017 № 200 «Про підсумки шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3, 4 класів»).

Вчителям початкової школи рекомендовано більше приділяти уваги виконанню творчих завдань.

Відповідно до наказу відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради від 10.10.2017 № 395 «Про проведення I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році», з метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві в школі було створено координаційну раду шкільного відділення МАН України. Голова ради - Мартиненко Н.Г. Координаційна рада працювала з учнями за відділеннями: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства; історії; філософії та суспільствознавства; хімії та біології.

Всього у відбірковому турі Конкурсу брали участь 3 учні 9-11 класів, учениця 9-Б класу Лукінова М. представила дві науково-дослідні роботи. Науково - дослідні роботи, представлені учнями, виконані на достатньому рівні з дотриманням всіх основних вимог до оформлення.

За рішенням координаційної ради шкільного відділення МАН на I (міський) етап Конкурсу було направлено роботи всіх учнів. Роботи двох учнів: Заболотньої А., учениці 11 класу та Лукінової М., учениці 9-Б класу стали переможцями I (міського етапу) Конкурсу. Робота Заболотньої А. була рекомендована для участі в II (обласному етапі), де була відзначена дипломом III ступеня.

Результати участі в I (міському) етапі конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів МАН України

Навчальний рік	Кількість учасників	I місце	II місце	III місце
2015/2016	6	1	2	1
2016/2017	5	5	0	0
2017/2018	4	2	0	0

Так, у поточному навчальному році, у порівнянні з минулими зменшилась кількість учасників, кількість переможців I (міського) етапу та кількість учасників II (обласного) етапу конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт. Але за результатами II

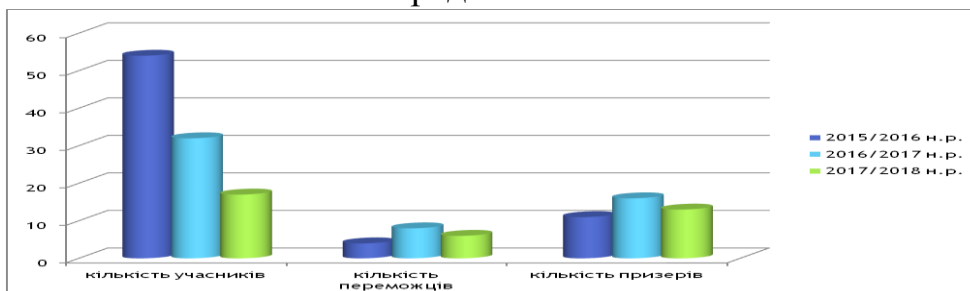
(обласного) етапу Конкурсу маємо переможця. Тому вчителям необхідно продовжувати роботу щодо підтримки та залучення учнів до науково-дослідницької діяльності в школі.



У Всеукраїнській учнівській олімпіаді з навчальних предметів взяло участь 318 у I (шкільному) етапі, 61 учні у II (міському) етапі. 18 учнів брали участь у кількох предметних олімпіадах і стали неодноразовими переможцями та призерами: Страхів А. – 11 клас (3 предмети); Заболотня А. -11 клас (3 предмети); Руденко І. – 11 клас (2 предмети); Линик К. – 11 клас – (2 предмети); Слободенюк А. -11 клас (2 предмети); Тимошенко А. – 10 клас (4 предмети); Єфименко Д. -10 клас (4 предмети); Бережна А.- 10 клас (2 предмети); Коваленко О. -10 клас (2 предмети); Захар'єв О. – 10 клас (2 предмети); Алєневський М. – 9-А клас (4 предмети); Старшиніна Є. – 9-А клас (2 предмети); Обручев К. – 9-А клас (2 предмети); Лукинова М. -9-Б клас ( 2 предмети); Біда Б. – 8 клас (5 предметів); Тимошенко О. – 7-А клас (2 предмети).

Шість вчителів підготували переможців II (міського) етапу та учасників III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади: Леонідова Л.П., Горбунова Л.М., Ільїнська О.В. (2 учні), Кіч М.М., Михасько Л.П., Чишко К.М. Губанова М., учениця 8 класу стала переможцем III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (обслуговуюча праця).

Результати участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів



Виходячи з результатів порівняльного аналізу, можна зробити висновок, що в поточному навчальному році спостерігається зменшення кількості призових місць учнів нашої школи на II (міському) етапі та кількості учасників III (обласного) етапу, тому колективу нашої школи



необхідно приділяти значну увагу якості підготовки учнів до участі у II (міському) та III (обласному) етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів.



Питання щодо організації роботи з обдарованою молоддю розглядалося на засіданні педагогічної ради: «Підсумки II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, I етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН», протокол № 1 від 05.01. 2018, нараді при директорові: «Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості серед учнів школи» протокол № 1 від 23.01.2018, нарадах при заступниках директора: «Підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та підготовка до II (міського) етапу» протокол № 9 від 29.11.2017, «Підготовка та участь учнів у міських, обласних олімпіадах, турнірах, конкурсах» протокол № 10 від 27.12.2017, засіданнях шкільних методичних об'єднань «Про підсумки II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів» протокол № 3 від 06.01.2018.

Проте, поряд із здобутками та досягненнями в роботі методичної служби школи є невирішені питання і проблеми, над якими слід працювати в новому 2018/2019 навчальному році:

- видавнича діяльність епізодична;
- потребують оновлення форми науково-методичної роботи, яка здійснюється в школі;
- потребує доопрацювання індивідуальна робота з молодими вчителями з питань запровадження інноваційних технологій;
- більш результативною та ефективною має бути робота учителів методистів, «старших» учителів щодо результативності виступів учнів на олімпіадах з базових дисциплін у III та IV етапах, виступів педагогічних працівників у фахових конкурсах;
- недостатньо підготовлено педагогами матеріалів щодо креативного розвитку педагога та учня: авторські програми, підручники, посібники, які сприяють активному впровадженню сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів у навчально-виховний процес;
- значна частина педагогів епізодично використовують сучасні інформаційні

технології під час освітнього процесу.

Робочий навчальний план школи на 2017/2018 навчальний рік розроблений на виконання чинного законодавства.

Робочий навчальний план на 2017/2018 навчальний рік складено:

- для 1-4-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572 (додаток 3);

- для 5-7-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 № 409, (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 № 664), із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2014 № 1465 (додаток 2);

- 8 - 9 - х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.02.2004 № 132, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2009 № 66 (додаток 4);

- для 10-11-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 27.08.2010 № 834, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 № 657 (додаток 10, 14, 17).

У навчальному закладі на 2017/2018 навчальний рік рішенням ради школи протокол № 5 від 29.05.2017 затверджено профільні класи: 10 клас – інформаційно - технологічний, 11 клас – біотехнологічний профіль.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад у школі працювали 21 денні класи:

- початкова школа – 1- 4 кл. (8 класів, 264 учня);
- основна школа – 5 - 9 кл. (11 класів, 283 учнів);
- старша школа – 10- 11 кл. (2 класи, 56 учнів).

У школі навчається 603 учні. Мова навчання у школі – російська. Виконання Державного стандарту освіти забезпечується викладанням навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами.

Варіативну складову робочого навчального плану (додатковий час (години) на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи) використано для розвитку нахилів і здібностей учнів.

З метою особистісного розвитку учня і збагачення його емоційно – естетичного досвіду, а також формування ціннісних орієнтацій, потреби у творчій самореалізації та духовно – естетичному самовдосконаленні години варіативної складової в 1-4-х класах використано для вивчення музичного мистецтва (0,5 години на тиждень) та образотворчого мистецтва (0,5 години на тиждень).

З метою формування духовного світу учнів як провідної якості особистості введено курс за вибором в 5-6 - х класах «Етика» (0,5 години на тиждень в 5-х класах, 1 година на тиждень в 6-х класах), яка буде вивчатися в 5-х класах за модифікованою програмою, схваленою методичною радою відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області.

З метою розвитку особистості підлітка, формування, корекції не адаптивних соціальних і особових установок у 7 класі введено факультативний курс з психології «Аранжування особистості» (1 година на тиждень).

Для того, щоб сформувати знання і осягнути основні науково-технічні досягнення, які здобуло людство у XV - XXI століттях; дізнатися про світових та вітчизняних винахідників та раціоналізаторів, які створили численні механізми, апарати та пристосування для того, щоб зробити життя людини більш комфортним, безпечним та приємним; розвивати в учнів творчі здібності, навички дослідницької роботи під час ознайомлення з новими науково-технічними відкриттями та особистостями, які їх винайшли, у 8-х класах введено факультативний курс «Фізика в русі» (0,5 години на тиждень), яка буде вивчатися за модифікованою програмою, схваленою методичною радою відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області.

З метою розвитку комунікативних здібностей учнів; формування критичного мислення; навчання сприйманню інформації, перекодуванню візуального образу у вербальну знакову систему; оцінювання якості інформації, вироблення вмінь вибирати при «споживанні» інформації з мас-медіа; підвищення загальнокультурного рівня особистості у 8-х класах введено курс «Основи медіаграмотності» (0,5 години на тиждень), яка буде вивчатися за модифікованою програмою, схваленою методичною радою відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області.

У 8, 9-х класах введено курс «Харківщинознавство» з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до документа про базову загальну середню освіту.

З метою реалізації обласної Програми безперервної економічної освіти, створення єдиного освітнього економічного простору, формування в учнів знань основ податкової грамотності і виховання у них розуміння необхідності сплати податків години варіативної складової використано для вивчення курсу за вибором «Основи податкових знань» у 9- х класах (1 година на тиждень).

З метою поглиблення знань з державної мови за рахунок варіативної складової введено додатково 1 годину на тиждень у 10-му класі (інформаційно – технологічний профіль) для вивчення української мови. Тому в 10 класі українська мова буде вивчатися за програмою академічного рівня.

На виконання статті 15 Закону України "Про освіту", враховуючи пункт 2 Постанови Верховної Ради України від 17 квітня 2014 року № 1220-VII "Про додаткові заходи для зміцнення обороноздатності України", з метою посилення ролі військово-патріотичного виховання за рахунок варіативної складової введено додатково 0,5 години на тиждень у 10 класі (інформаційно –технологічний профіль) та 11 класі (біотехнологічний профіль) для вивчення предмету «Захист Вітчизни».

Відповідно до робочого навчального плану та навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складових, річного плану роботи школи (розділ 3 пункт 3.1) адміністрацією школи у період з адміністрацією школи у період з 29 травня по 01 червня 2018 року проведено експертизу стану виконання учителями робочого навчального плану та навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складових та стану ведення шкільної документації.

За результатами експертизи встановлено, що станом на 25.05.2018 інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі.

Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Графік контрольних робіт, тематичного оцінювання з предметів виконано.

Розбіжність кількості годин, відведених для вивчення програмного матеріалу, які заплановані, з кількістю фактично проведених уроків становить від однієї до восьми годин, що пояснюється призупиненням навчально – виховного процесу в лютому та березні 2018 року (накази відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області від 16.02.2018 № 79, від 02.03.2018 № 100; накази Первомайської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Первомайської міської ради Харківської області від 16.02.2018 № 34, від 02.03.2018 № 39). Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, робіт із зв'язного мовлення виконано в усіх 1-11-х класах.

Фактична розбіжність годин ліквідовано за рахунок ущільнення навчального матеріалу.

Навчальні програми з усіх навчальних предметів в 1-11-х класах виконано в повному обсязі.

Серед учнів 8-9 класів в грудні – березні місяці було проведено: класні години, батьківські збори на яких розглядалися питання актуальності вибору профілю навчання. На цих зборах були присутні адміністрація школи та практичний психолог, які ознайомили учнів та їх батьків з можливими напрямками профілізації та можливостями школи. Практичний психолог школи – Бондар В.Г. провела анкетування і батьків і учнів школи з метою діагностики професійної направленості школярів. На класні години запрошувалися працівники Первомайського міськрайонного центру зайнятості, які ознайомили учнів і батьків з переліком професій, які потрібні на цей час і користуються попитом.

На нараді при директорів в січні та червні місяці (протокол № 1 від 23.01.2018, протокол № 6 від 10.06.2016 ) розглядалося питання щодо організації навчання, виховання й розвитку особистості учня у профільних класах. На засіданнях ШМО розглядалося питання про використання проектних технологій при роботі в профільних класах.

У закладі систематично відстежується питання запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес.

Продовжуємо працювати з проектом інформатизації та створеним єдиним інформаційним простором за допомогою комплексу програм «КУРС: Школа», «КУРС: Освіта».

Всього в школі встановлено 32 персональних комп'ютери. В освітньому процесі використовується 2 НКК, що нараховує 27 ПК. Для підтримки управлінської діяльності використовується 2 ПК.

Створено кожним учителем картотека ППЗ і поповнюється за рахунок мережі Інтернету кожного року.

Однією із найважливіших задач інформатизації є забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів. Наша школа має власний сайт, вчителі брали участь у вебінарах від компанії Microsoft, брали участь в Міжнародних та Всеукраїнських науково – практичних Інтернет – конференціях, Інтернет – форумах. На даний момент повністю відпрацьована система роботи з електронною поштою між школою та відділом освіти.

Відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень та з метою підвищення якості загальної середньої освіти, оцінювання її результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності школи був виданий наказ по школі від 03.09.2017 № 162 «Про організацію проведення моніторингових досліджень у школі в 2017/2018 навчальному році», створена група для супроводу освітнього моніторингу в складі:

- Заболотньої С.П., заступника директора з навчальної роботи;
- Люлька А.В., заступника директора з навчально – виховної роботи;
- Бондар В.Г., практичного психолога;
- Коноваленко В.М., вчителя інформатики;
- Ільїнської О.В., вчителя математики;
- Чубукіної І.О., вчителя початкових класів.

Також на початку навчального року була розроблена програма моніторингових досліджень, складений графік проведення моніторингових досліджень та визначені відповідальні.

Моніторингові дослідження якості освіти в школі проводився на чотирьох рівнях:

- національний рівень (моніторингові дослідження якості навчальної літератури для загальноосвітніх навчальних закладів);
- регіональний рівень (моніторинг рівня НДУ 4, 9, 11 класів за результатами ДПА, моніторинг стану інклюзивної освіти; робота з

обдарованими учнями, моніторинг якості поглибленого та профільного навчання; моніторинг ефективності діяльності освітніх округів, моніторинг стану навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення предметів природничо-математичного циклу, моніторинг рівня НДУ 11 класів за результатами ЗНО);

- міський рівень (моніторинг рівня НДУ 4, 9, 11 класів за результатами семестрового та річного оцінювання, моніторинг рівня НДУ 4, 9, 11 класів за результатами ДПА, моніторинг результатів атестації педагогічних працівників закладів освіти, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань);

- шкільний рівень (моніторинг якості організації навчально-виховного процесу, методична робота, робота з обдарованими учнями, виховна робота, психологічний супровід, управлінська діяльність).

Під час проведення експертизи стану навчання предметів відвідано уроки (із них 32% проведено на високому науково-методичному рівні; 56% на достатньому; 12% – на середньому). Учителі, в яких відвідано уроки, використовували під час проведення навчання учнів мультимедійні засоби навчання з відповідними презентаційними навчальними матеріалами відповідно до теми та типу уроків.

Сьогодні стало реально можливим виховувати молодь на основі всебічного врахування особливостей способу життя, традицій, звичаїв, історичного шляху розвитку, культури і ментальності народу.

Найважливішим компонентом виховної системи є педагогічно обґрунтована мета та проблема над якою працює школа.

Науково-методичною проблемою школи з виховної діяльності є «Становлення і розвиток виховної системи школи в світлі Основних орієнтирів виховання 1-11 класів ЗНЗ України» з метою «Формування національно свідомої та виховання духовно-рольової, творчої, гармонійно-розвиненої особистості при збереженні та зміцненні здоров'я».

Педагогічний колектив школи працював над вирішенням виховних завдань:

- диференціація і індивідуалізація виховного процесу, робота на засадах дитиноцентризму;
- гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, забезпечення взаємодії школи з усіма соціальними службами міста;
- розвиток учнівського самоврядування в школі, активізація роботи дитячої організації «Лідер» та удосконалення роботи органів учнівського самоврядування в класі;
- створення прихильності до здорового способу життя, обізнаність щодо здоров'я як однієї з найголовнішої життєвої цінності;

---

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася за пріоритетними напрямками, тісно взаємопов'язаними між собою,

утворюючи цілісну систему, яка забезпечує виховання всебічно розвиненої особистості.

Пріоритетні напрямки виховної діяльності: ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до культури і мистецтва; ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Основні структурні компоненти виховної системи школи:

- ✓ освітня діяльність;
- ✓ позаурочна та позакласна діяльність;
- ✓ позашкільна освіта;
- ✓ робота органів учнівського самоврядування;

Педагогічний колектив працював над впровадженням другого етапу Програми виховної діяльності «Крокуємо разом».

Виховна діяльність здійснюється та керується нормативними документами : закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України», Конвенція ООН про права дитини;

Наказ МОНу № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

Наказ МОНу № 768 від 16 липня 2015 року "Про національно-патріотичне виховання в системі освіти";

Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року";

Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 11.02.13 № 1/9-96 "Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді»;

Наказ МОНу України від від 06.09.2000 №434 "Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти";

Лист МОН України від 14.08.2008 N 1/9-520 "Щодо планування роботи класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти";

Науково-методичного проект ХАНО «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжтестастійний) період»;

Регіональний освітній проект «Виховний простір Харківщини» .

Навчальну та виховну діяльність здійснюють: адміністрація, 21 класний керівник, педагог-організатор, вчителі - предметники, практичний психолог, завідувачий бібліотекою, які спільними зусиллями виконують задачі виховної діяльності.

Аналізуючи роботу в поточному навчальному році, слід визначити, що формуванню ціннісного ставлення до суспільства, держави сприяли заходи:

- Перший урок «Україна – європейська держава» (1-11 класи);
- Свято Першого дзвоника (1-11 класи) ;
- Посвята в першокласники (1А);
- Свято «Прощавай, Букварику» (1А,1Б);
- Цикл заходів, присвячених Дню міста Первомайський (5-11 класи);
- виставка стіннівок «Моє місто»;(5-11 класи);
- Тематичні бібліотечні виставки національно - патріотичного спрямування;
- Свято «Козацькі посиденьки» ( 4-В кл.);
- Тематичний вечір «Історія українського козацтва» (9А,9Б класи);
- Вечір – конкурс «Від солдата до генерала» (7-Б, класний керівник Охотникова С.М.)
- Тематичний вечір «Наша армія непереможна» до Дня Збройних сил України ( 5-Б кл.);
- Тематичний вечір «Пам'яті героїв Крут» (5А кл.);
- фестиваль воєнної пісні «Перемога - одна на всіх» (Даниленко В.О.);
- конкурс творчих робіт «Моя родина у роки війни» (5-11 класи).
- виставка малюнків учнів «Моя родина Україна» (1-4), «З Україною в серці»(5-9);
- Інформаційні повідомлення лідерів учнівського самоврядування до Дня захисника України, до Дня пам'яті жертв Голодоморів;
- виховні години «Мій родовід» (2Б), урок мужності «Герої не вмирають»(2А), «Символи і образи в українському мистецтві»(5А); «Створення Збройних сил України» (5-Б кл.); «Дзвони Чорнобиля» (2А кл.); «Конституція України – головний закон нашого життя» (6А кл.), виховні заходи «Небесна сотня дивиться на нас» (6А кл.), «Мир народу України» (6Б кл.).
- електронні газети «Подорожуємо Україною»; «Права дітей в Україні»;
- заходи в межах Всеукраїнського Тижня права;
- спортивні змагання «Нумо ,хлопці» до Дня Збройних сил України(9-11 класи);
- участь у воєнно-патріотичній грі «Джура» (Сокіл) – команда 10 класу посіла 2 місце).

Протягом року учні школи відвідали краєзнавчий музей м. Первомайський: «Первомайщина у роки війни»(6А), «Колокол Чорнобилю» (5Б,6А, 7 класи), «Місто Первомайський . Партизанський рух» (3А,7А). Троє учнів школи були нагороджені цінними подарунками за участь у міському конкурсі « Я- депутат», учениця 11-го класу Чистова Є. стала абсолютної переможницею даного конкурсу у нашому місті.

Всі вищезазначені заходи формують почуття патріотизму, виховують свідомість, повагу до Конституції і законів України, соціальну активність та відповідальність за доручені державні та громадські справи, формують



прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки та витривалості.

Духовно- моральне виховання виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, жорстокості.

Виховними досягненнями цього напрямку є знання та розуміння особистих родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей.

Найяскравіше були проведені виховні заходи, конкурси, свята:

- конкурс малюнків «Світ очима дітей»;
- концерт у міському терцентрі до Міжнародного Дня людей з обмеженими можливостями;
- день народження дитячої організації «Лідер» (5-11 класи);
- конкурс малюнків «Мій дідусь та моя бабуся»;
- «Новорічний калейдоскоп» для учнів 5-11-х класів,
- участь у конкурсі творів «Місцеве самоврядування – це ми « А.Бережна – учитель Люлька А.В.);
- участь у акції «Збір посилок для воїнів АТО»;
- участь у акції «Зробимо добро» (збір коштів онкохворій дитині).

Духовно -моральне виховання спрямоване на формування і розвиток міцних переконань і потребу поводити себе згідно з моральними нормами, які склалися у суспільстві.

Під час годин спілкування вчителі знайомили учнів з основними положеннями Конвенції про права дитини, вивчали Статут школи, сприяли самовизначенню дітей у шкільному житті (через усвідомлення власних можливостей, вибір своєї позиції). Спільно з практичним психологом було проведено тиждень протидії торгівлі людьми (тематичні виховні години в 9-11 класах «Торгівля людьми як порушення прав людини»; перегляд та обговорення фільму «Станція призначення –життя» -9-11 класи; вхідне та вихідне тестування);

- провелися профілактичні лекції для учнів 1-4 класів за темою «Кримінальна відповідальність неповнолітніх» із залученням інспектора ювенальної превенції Сала О.А.; прокурора Середи С.С.
- проводяться зустрічі з представниками ЦССССМД виконуючою обов'язки директора Чередник С.І.;
- лекція представників з питань пробації Волкової О.І.;
- тиждень правової освіти та Всеукраїнський тиждень права проходили відповідно до плану. Цікаво та змістовно пройшли:
- правова вікторина для учнів 10-х класів (Мартиненко Н.Г.);
- круглий стіл «Гендерна рівність: правове забезпечення і реальність» -9-ті класи;
- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини -5-9 класи (Мартиненко Н.Г., Чернега І.В.);

- проведення комунікативної компанії «Гендер очима дітей» (години спілкування «Я – хлопчик, я – дівчинка» -1-4 класи; «Права і обов'язки кожного з нас» -5-6 класи; «Ми – різні, ми – рівні» -7-8 класи; «Школа рівних можливостей» - 9 класи; «Жінка і чоловік – дві половинки людства» - 10 класи.

- проведення акції «16 днів проти насильства» (лекція «Торгівля людьми – сучасне рабство»).

Практичним психологом Бондар В.Г. були проведені освітні заходи до Всеукраїнського інформаційно - просвітницького туру «Стоп агресії» у форматі лекцій, бесід з використанням презентації за темою: «Робота психолога по виявленню шкільного булінгу», проводився тренінг «Профілактика кібербулінгу». В школі проводилася акція «Ми – проти булінгу» (4-10 класи).

Одним із напрямків виховної діяльності закладу є **робота з правопорушниками**, дітьми девіантної поведінки. Класні керівники проводили серед учнів бесіди, організовували зустрічі з представниками громадських організацій, залучали учнів до виховних заходів у школі. З 12 по 16 грудня у школі пройшов Всеукраїнський тиждень права де у цікавій та доступній формі учні 2-5 класів ознайомилися з Декларацією прав дитини, переглянули відео «Права дитини у казках», давали відповіді на запитання вікторини «Казкові герої в країні прав та обов'язків»; 10 грудня було проведено тематичну зустріч учнівської громадськості 7-8 класів з представником ювенальної превенції Сало О.А., дільничим інспектором Валенковим М.С. за темою: «Кримінальна відповідальність неповнолітніх»; конкурс малюнків «Право у житті» серед учнів 1-8 класів.

Основне завдання класного керівника – створити умови для вільного розвитку фізичних і духовних сил учнів, керуючись інтересами дітей та їх віковими потребами. Учитель має пам'ятати, що, виховуючи учня, він впливає, у першу чергу, на виховний потенціал родини, у якій зростає ця дитина. Отже, об'єктом професійної уваги виступає не сама родина і не батьки дитини, а **родинне виховання**. Педагог має знати, якими є матеріальна сфера буття конкретної родини, образ її життя, традиції та звичаї.

Основними напрямками роботи з батьками у школі є:

- Дослідження родинної атмосфери, у якій зростає дитина, відносин між усіма членами родини;
- Надання психолого-педагогічної освіти батькам через систему батьківських зборів, консультацій, бесід, засідання батьківського клубу;
- Організація та проведення спільного дозвілля дітей і батьків;
- Захист інтересів і прав дитини в неблагополучних родинах.
- Вивчення соціального статусу сімей;
- Відвідування сімей удома.

Активно працює і Рада школи, яка складається з представників педагогічного колективу, учнів основної та старшої школи, батьків та

представників громадськості. Засідання Ради школи скликаються 4 рази на рік, де затверджується план роботи школи, звіти про результати і задачі школи, персональні справи учнів, надання матеріальної допомоги дітям – сиротам та дітям, які позбавлені батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей тощо.

Аналізуючи виховну діяльність з родинного виховання, слід відмітити заходи:

- виставка малюнків «Мій дідусь та моя бабуся»;
- конкурси малюнків «Всі чекають Миколая»;
- свята до Дня Миколая (4Б 4В);
- родинне свято «Любі наші матусі» (1А,1Б,4А,4В);
- виховні години: «Історія мого родовіду»(2Б), «Скарби бабусиною скрині»(2А), «Сімейні реліквії» (3А), сімейне свято «Солодке дерево»(1А,1Б) та участь у змаганнях «Біг для всіх»(5Б ,1Б,9Б класи);
- Конкурс «Мастер шеф. Діти» (4-ті класи);
- новорічні свята та новорічні вогники; (1-11 класи);
- свята - поздоровлення дівчат ;
- випускні вечори у 4-х класах.

Протягом року були здійснені екскурсії до м. Харкова: «Харків театральний» (9А, 9Б,10) , екскурсія «Харків розважальний» (7-Б,9-Б, 9-А), «Харків воєнний» (6А,6Б, 8А, 10-й), екскурсії до м. Полтави та Одеси , до м. Львова, м. Києва та Запоріжжя.

**Ціннісне ставлення до культури та мистецтва** формується у процесі розвитку творчих здібностей дитини та і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.

Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері, до самореалізації.

Формуванню ціннісного ставлення до культури і мистецтва сприяли заходи: День відкритих дверей у БДЮТ, відвідування виставок у БДЮТ «Знай та люби свій край», у краєзнавчому музеї, загальношкільні заходи: тематичний вечір романсу «Белой акации гроздь душистые» (9А), конкурс КВК, фестиваль «Юні таланти» (2-4), Свято до Дня Лідера «Фестиваль талантів 5 школи» (5-11), конкурс «Живий кліп», конкурс «Містер і міс Новий рік», фестиваль воєнної пісні «Пісні великого подвигу», конкурс пісні «Солов'їна роща», відвідування 3Д кінотеатру , благодійних концертів та вистав, відвідування театрів та цирку у м. Харків.

Розвитку естетичних смаків, творчої активності учнів сприяла участь у виставках: «Краща ялинка» (5-11 кл.), виставка дитячих малюнків «Осінь золота» (1-4 кл.), виставка новорічних листівок (1-11 кл.), виставка квіткових

композицій (5-11 кл.) до Дня міста, виготовлення поробок а межах акції «Допомога онкохворим дітям», підготовка новорічних прикрас для актовій зали (4-11 кл.).

Визначною складовою змісту виховання особистості є ціннісне ставлення до праці.

Виховними досягненнями у цьому розділі є усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини, повага до людської праці, навички самообслуговуючої та суспільно-корисної праці.

З метою розвитку ціннісного ставлення до праці учні приймали участь у чергуванні по школі, у прибиранні класної кімнати, у роботі книжкової лікарні, тричі проводився рейд «Збережи книгу», конкурс на кращу клумбу.

Профорієнтаційна робота в закладі представлена заходами : виховні години «Професії наших батьків», «Трудова біографія нашої родини»(9А), екскурсія до КПФ «Рома» (4В,1А, 3А), екскурсія на фабрику «Кулінічі» (2А,4А,3Б), екскурсія на підприємство «Терра» (4В,4Б), екскурсія до музею анатомії (9А), були організовані зустрічі учнів випускних класів з представниками вищих та середніх навчальних закладів, учні школи відвідували Лозівський коледж, Первомайський профліцей під час Дня відкритих дверей, міський Центр зайнятості. Учні 5А та 6А класів здійснили екскурсію до міського відділу поліції та пожежної частини №45. Представники учнівського самоврядування проводили рейди «Чиста школа, чистий клас».

Любов до природи Слобожанщини, рідного міста формували заходи: екскурсії до Музею природи і Планетарію, до Еко - парку Фельдмана, походи до лісу, участь у конкурсах малюнків «Осінь золота» та «Чарівна сніжинка» та участь у загальношкільному Дні здоров'я, походи до лісу, вікторина «Екзотичні тварини», електронна газета «Подорожуємо Україною» тощо.

Ціннісне ставлення до свого здоров'я передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

Виховними досягненнями цього напрямку є вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною. У зв'язку з цим було проведено:

- профілактичні бесіди шкільної медичної сестри Пономарьової Л.А.;
- написання профілактичних диктантів щодо профілактики педикульозу, боротьби зі СНІДом; сказу.
- «День здоров'я» ;
- лекція психолога щодо профілактики алкоголізму та наркоманії;
- перегляд профілактичних фільмів щодо боротьби з тютюнопалінням, вживанням алкогольних напоїв, вживання наркотичних речовин (педагог-організатор Даниленко В.О.);

- місячник по профілактиці ДТП «Увага! Діти на дорозі!»;
- зустрічі з лікарями ЦРБ з приводу профілактичних бесід щодо профілактики хвороб ,які передаються статевим шляхом;
- участь у міському конкурсі «Молодь обирає здоров'я» (2 місце, педагог-організатор Даниленко В.О.);

Проблема здоров'я – одна з глобальних проблем, розв'язання яких взаємопов'язане з подальшим підвищенням рівня життя й узагалі розвитком держави. Особливої уваги потребує молоде покоління, усвідомлення кожною людиною цінності здоров'я, розуміння ролі здорового способу життя та формування на цих основах індивідуальної поведінки, уміння приймати індивідуальні рішення та робити свій вибір на користь здорового способу життя.

Педагогічний колектив школи компетентно та педагогічно грамотно організує роботу з учнями щодо ціннісного ставлення до свого здоров'я та попередження шкідливих звичок.

Для профілактичної роботи у школі використовується різні форми роз'яснювальної роботи: бесіди та лекції на виховних годинах, класні збори, диспути із запрошенням кваліфікованих спеціалістів – лікарів, психологів, працівників правоохоронних органів, - для пояснення учням на конкретних прикладах шкідливого впливу нікотину, алкоголю, наркотиків на стан здоров'я людини, життя наступних поколінь. Вчителі школи приділяють посилену увагу цій проблемі під час вивчення всього навчального матеріалу.

Під час викладання курсу з основ правознавства Мартиненко Н.Г. має можливість продемонструвати учням адміністративну та юридичну відповідальність за порушення норм закону і моралі.

Під час вивчення предмету біологія вчителі Ільїнська О.В., Горбунова Л.М. порушують проблеми гігієнічного та статевого виховання учнів в органічному зв'язку з моральним вихованням і розгортають активну антиалкогольну, анти тютюнову, й антинаркотичну пропаганду.

Навчальний курс «Основи здоров'я», який викладають вчителі Люлька А.В., Якубів В.І., має за мету формування здорового способу життя всіх учасників освітнього процесу, виховання нового покоління громадян України, для якого потреба вести здоровий і безпечний спосіб життя був би невід'ємною складовою загальнолюдської культури.

У школі, яка є закладом - школою сприяння здоров'я, здійснюється позакласна робота: тиждень основ здоров'я, тиждень ЦЗ – «Тиждень безпеки дитини», виставки плакатів «Молодь обирає здоров'я», «Скажемо СНІДУ - Ні!», «Увага! Діти на дорозі!», конкурс творчих робіт «Здоров'я очима дітей», санітарно-екологічні акції «За чисте довкілля», «Посади дерево, квітку», «Дні здоров'я», бесіди, зустрічі з працівниками ЦРЛ, ДАІ, пожежної частини.

Ціннісному ставленню до себе, формуванню відповідальному ставленню до свого здоров'я сприяли заходи: місячники з безпеки руху «Увага, діти на дорозі» (виставка малюнків, перегляд фільмів «Безпека дорогою до дому», зустріч з представниками ДАІ, конкурс плакатів «Безпека

пішоходів», загальношкільний День здоров'я (2-11), участь у міському конкурсі «День туризму», акція «Протидія торгівлі людьми» (анкетування учнів 9-11 класів, фільм «Торгівля людьми» в БК «Хімік» та школі, конкурс плакатів «Молодь обирає здоров'я», бесіда учнів 9-11 класів з представниками громадської організації «Молодь проти СНІДу». Спільно з практичним психологом проводилася акція «Протидія насильству».

Для учнів 1-4-х класів протягом року проводилися музично - спортивні перерви. В межах акції «Збережи своє життя» ( листопад, травень) проводилися заходи: зустрічі з лікарями ЦРЛ (нарколог, хірург, інфекціоніст), перегляд відеофільмів «Безпека навколо нас», конкурс плакатів «Ми - за здоровий спосіб життя». Учні школи успішно представили школу в конкурсах щодо безпеки та здорового способу життя»:

- конкурс «Молодь обирає здоров'я» (2 місце);
- конкурс дружин юних пожежних (1 місце в міських змаганнях, 4 - в зональних).;
- конкурс юних інспекторів дорожнього руху( 3 місце).

В квітні традиційно пройшов тиждень безпеки життєдіяльності та заходи до Всесвітнього Дня з охорони праці.

Регулярно проводяться бесіди з попередження дитячого травматизму.

З метою виховання відповідального відношення до навчання проводилися рейди «Урок-перерва», «Зовнішній вигляд».

Учні нашої школи брали участь у різноманітних конкурсах міського та обласного рівня: конкурс творчих робіт «Світ очима дітей» (переможець М.Лукінова, 8-Б), обласний конкурс «Зробимо життя безпечним», де взяли участь учні 5-Б, 6-Б класів, конкурс «Охорона праці очима дітей» (переможець Лукінова М.)

Вдало виступили учні школи в спортивних змаганнях: міські змагання з легкоатлетичного 4-борства (4 місце), змагання з волейболу (1 місце у місті, 1 місце в обласних змаганнях), 1 місце в змаганнях з баскетболу, 1 місце в змаганнях з шахів «Біла тура», «Козацький гарт» (4 місце), змагання з футболу : «Шкіряний м'яч», «Кубок В.Кондратьєва» (2 місце), «Старти надій» (2 місце).

Велику увагу питанням здорового способу життя педагогічний колектив приділяє і в позаурочній виховній роботі. Вивчаємо проблему з метою спрямування сил педагогічного, батьківського колективів та громадськості на досягнення максимально позитивного результату. Практичним психологом школи Бондар В.Г., класними керівниками проводиться анкетування учнів з метою визначення їхнього ставлення до вживання наркотичних речовин, тютюну та алкогольних напоїв. Результати анкетування допомагають з'ясувати ступінь ризику для учня в разі вживання наркотичних речовин, Дані діагностичних вимірювань, отримані за допомогою анкетування, доповнюються інформацією, зібраною класним керівником, практичним психологом під час індивідуальних чи групових бесід на різноманітні теми з

учнями. Після опрацювання накопичених матеріалів з вихованцями планується індивідуальна спрямована робота.

Будівля школи й приміщення знаходяться в задовільному стані, в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування й утримання ЗНЗ.

Поточні ремонти проводяться щорічно за рахунок спонсорської та батьківської допомоги. З літа 2017 року було за рахунок батьківської допомоги: замінено лінолеум у кабінеті 24, 12 дверей у навчальних кабінетах, парти і стільці у кабінеті 16, придбано 2 телевізори, 1 проектор (за рахунок допомоги педагогів), жарочну шафу для їдальні, обладнано кабінками туалетні кімнати на I,II поверхах.

Система водопостачання, каналізації знаходяться в задовільному стані, тому що регулярно здійснюється профілактичний ремонт окремих комунікацій. Контроль за станом приміщень з боку керівництва здійснюється постійно.

Санітарний стан приміщень, коридорів, рекреацій, шкільної їдальні задовільний. Забезпечено нормальні умови функціонування всіх систем життєзабезпечення школи.

Для покращення матеріально-технічної бази закладу залучались позабюджетні кошти **на суму 43368,60 гривень**.

Всі роботи виконувались за рахунок спонсорської та батьківської допомоги. Звіти про використання позабюджетних коштів розміщено на сайті школи в розділі «Фінансування».

Проблеми, які потребують вирішення:

- ремонт підлоги рекреацій 2,3 і 1 поверху частково, 9 кабінетів;
- заміна вікон, вхідних дверей, паркану;
- придбання обладнання для їдальні: тістомісу, плити, м'ясорубки;
- приміщення школи обладнати сертифікованою установкою автоматичної пожежної сигналізації;
- заміна системи опалення;
- придбання мультимедійних засобів навчання в кабінети, встановлення ліцензійного програмного забезпечення на 10 комп'ютерів.